

Un enfoque de diseño de vida para la orientación vocacional: Desarrollo y validación de un programa de intervención para adolescentes

Life Design Approach to Vocational Guidance: Development and Validation of an intervention Program for Adolescents

Lucia del Carmen Villalobos Véliz*

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-4934-3699>

e-mail: dvillalobosve@ucvvirtual.edu.pe

Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

Bertila Hernández Fernández

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-4433-5019>

e-mail: hfernandezb@ucvvirtual.edu.pe

Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

Resumen: La orientación vocacional en la educación secundaria enfrenta el desafío de articular procesos de construcción de identidad, toma de decisiones y planificación en contextos caracterizados por incertidumbre y desigualdades educativas. El presente estudio tuvo como objetivo diseñar y validar un programa de intervención basado en el enfoque de diseño de vida, orientado al fortalecimiento de la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundario. La propuesta se estructuró en cinco dimensiones: autoconocimiento, exploración vocacional, proyecto de vida, toma de decisiones y planificación. El estudio se desarrolló bajo el enfoque de investigación basada en el diseño (Design-Based Research, DBR), mediante ciclos iterativos de diseño, implementación piloto, evaluación y rediseño. La validación del programa se realizó a través de juicio de expertos, donde se evidenció una alta validez de contenido del programa (V de Aiken global = 0.90). Se concluye que el programa constituye una propuesta teóricamente fundamentada y metodológicamente consistente para fortalecer la orientación vocacional en educación secundaria peruana, integrando dimensiones identitarias, exploratorias y proyectivas. Asimismo, el uso del enfoque DBR permitió desarrollar una intervención sensible al contexto escolar y basada en evidencia, contribuyendo al campo de la orientación vocacional con un modelo validado y replicable.

Palabras clave: orientación vocacional, proyecto de vida, educación secundaria, investigación basada en el diseño.

Abstract: Vocational guidance in secondary education faces the challenge of articulating processes of identity construction, decision-making and planning in contexts characterized by uncertainty and educational

inequalities. The objective of this study was to design and validate an intervention program based on the life design approach, aimed at strengthening vocational orientation in secondary school students. The proposal was structured in five dimensions: self-knowledge, vocational exploration, life project, decision making and planning. The study was developed under the Design-Based Research (DBR) approach, through iterative cycles of design, pilot implementation, evaluation and redesign. The validation of the program was carried out through expert judgment, where high content validity of the program was evident (global Aiken's $V = 0.90$). It is concluded that the program constitutes a theoretically based and methodologically consistent proposal to strengthen vocational guidance in Peruvian secondary education, integrating identity, exploratory and projective dimensions. Likewise, the use of the DBR approach allowed the development of an intervention sensitive to the school context and based on evidence, contributing to the field of vocational guidance with a validated and replicable model.

Keywords: Vocational Guidance, Life Project, Secondary Education, Design-based Research.

Received: 01-02-2026

Accepted: 25-06-2026

1. Introducción

La transición por la educación secundaria es un punto de corte en la construcción de identidad de aspiraciones y toma de decisiones (Söner y Yılmaz, 2025), que en muchos sistemas escolares, se produce bajo incertidumbre, desigualdades y orientación limitada. En la adolescencia se intensifica la necesidad de responder a preguntas del tipo “¿quién soy?” y “¿quién quiero llegar a ser?”, propias del desarrollo de la identidad propia, que se conectan directamente con elecciones vocacionales y educativas (Bogaerts et al., 2021). Asimismo, los cambios tecnológicos, sociales y del mercado laboral han desplazado el foco desde decisiones “únicas” hacia trayectorias flexibles donde la adaptabilidad, la exploración y la planificación ganan relevancia como competencias para transiciones sucesivas (Leung et al., 2022). Para Lema Cachinel et al. (2024), la orientación vocacional debe ser una actividad procesual que guía al individuo desde temprana edad para que se conozca a sí mismo y al mundo, permitiéndole clarificar la esencia de su vida.

En Perú, la necesidad de fortalecer la orientación vocacional se expresa a nivel de oferta educativa, pues se mantiene para la mayoría del alumnado una trayectoria secundaria predominantemente académica, persistiendo restricciones curriculares y desigualdades que condicionan transiciones educativas y decisiones informadas (OECD, 2026), se justifica un programa contextualizado que integre la construcción de una carrera y la identidad del adolescente, alineado con procesos de tutoría escolar. Por otro lado, a nivel de implementación escolar, los lineamientos nacionales posicionan la tutoría y orientación educativa como un servicio inherente al currículo, con objetivos asociados a formación integral y bienestar, creando una ventana institucional para intervenciones programáticas sistemáticas, a su vez exigiendo diseños realistas respecto de tiempos, recursos y capacidades de los equipos escolares (Ministerio de Educación, 2020).

La evidencia empírica muestra que las intervenciones escolares de orientación vocacional pueden mejorar resultados como la adaptabilidad de carrera, exploración, autoeficacia para decidir y variables identitarias, aunque con heterogeneidad de enfoques y mecanismos (Wang et al., 2024). Así, en el contexto latinoamericano, se experimentaron impactos en las trayectorias educativas durante y después de la pandemia, amplificando las brechas digitales y de aprendizaje con segmentación educativa persistente, condicionando las oportunidades para construir redes y horizontes de futuro (CEPAL, 2021), ya que la orientación vocacional no es solo un

proceso formativo, sino también, un acompañamiento continuo en la construcción del proyecto de vida (Escobar Rivas y Escalona Vivas, 2025).

En el plano teórico, la teoría de la construcción de la carrera propone comprender las transiciones como procesos de autoría de historias de vida, en los que el individuo no solo interpreta su trayectoria pasada sino que también proyecta su futuro a partir de significados construidos activamente (Navarro-Bulgarelli, 2021); desde esta perspectiva, se construyen “pequeñas historias” donde se integran en un retrato que orienta decisiones e intenciones a lo largo del ciclo vital (Savickas, 2012). En concordancia con esta postura, el constructo “proyecto de vida” se entiende como un proceso prospectivo dotado de significado, en el que se articulan metas, aspiraciones y acciones concretas que guían la conducta del individuo en el presente y orientan sus decisiones futuras (Coscioni et al., 2025). Este constructo no se limita a una planificación estática, sino que implica un proceso continuo de ajuste, evaluación y redefinición de objetivos en función de las experiencias personales y las oportunidades del entorno. Asimismo, según Cuásquer Viveros (2024), el proyecto de vida para el desarrollo del adolescente tiene como pilares: autoestima, autonomía, toma de decisiones, proyecto de vida y orientación vocacional; a esto se suma el propio proyecto de vida como eje integrador, junto con la orientación vocacional, la cual proporciona herramientas para alinear intereses, habilidades y oportunidades educativas y laborales.

Desde la evidencia empírica, el estado del arte muestra una expansión sostenida de intervenciones en el ámbito de la orientación vocacional, las cuales han evolucionado hacia formatos más diversificados que incluyen enfoques escolares, grupales y digitales. En este marco, Wang et al. (2024), identificaron la presencia de marcos teóricos dominantes en los estudios recientes, destacando el uso de intervenciones grupales como estrategia principal, así como la evaluación sistemática de variables como la adaptabilidad de carrera y la toma de decisiones. En paralelo, un análisis centrado en intervenciones dirigidas al fortalecimiento de la identidad educativa y profesional sugiere que es posible generar cambios significativos en variables identitarias que influyen directamente en las elecciones formativas y ocupacionales de los estudiantes. En este sentido, Crocetti et al. (2025) destacan que las intervenciones bien estructuradas pueden favorecer procesos de exploración y compromiso identitario, lo cual se traduce en decisiones más coherentes y alineadas con los intereses y valores personales.

Estudios experimentales ilustran mecanismos relevantes para un programa de proyecto de vida basado en orientación vocacional. En ese sentido, Gülşen et al. (2021) destacan la relevancia de las intervenciones digitales fundamentadas en el uso de narrativas, las cuales permiten a los estudiantes construir y reflexionar sobre sus propias historias de vida en entornos mediados por tecnología, demostrando mejoras significativas en la autoeficacia para la toma de decisiones vocacionales en comparación con formatos tradicionales, lo que sugiere que la integración de recursos digitales no solo incrementa el impacto formativo, sino que también favorece la escalabilidad de las intervenciones, sobre todo donde los contextos son limitados. Por su parte, Parola et al. (2024), describen modelos orientados al rol docente y al aula, los cuales muestran aumento en apoyo docente percibido, adaptabilidad y exploración, sugiriendo que fortalecer mediadores escolares como docentes o tutores potencia sus efectos en los estudiantes.

Pese a los avances aún persisten brechas, ya que muchas intervenciones se

diseñan de manera genérica, lo que dificulta la identificación de componentes que expliquen los cambios y la adaptación del programa sin perder efectividad (Wang et al., 2024). Además, existe la necesidad de integrar el concepto de “proyecto de vida” con resultados vocacionales específicos donde se utilicen instrumentos para validación y diseños que soporten la inferencia causal (Coscioni et al., 2024). Bajo esta perspectiva, se agudiza el riesgo de deserción universitaria, ya que se ha identificado que la falta de orientación adecuada y la carencia de tareas vocacionales consolidadas son causas principales de deserción en los primeros semestres académicos cuando los adolescentes enfrentan la vida universitaria (Dillon-Pérez et al., 2023).

En este marco, el enfoque de la investigación basada en el diseño (DBR) ofrece un camino de alta pertinencia para el diseño y validación de programas educativos aplicables y contextualizados en entornos escolares reales (Valverde-Berrocso, 2016). Este enfoque se concibe como un proceso sistemático e iterativo que parte de la identificación de un problema educativo relevante, a partir del cual se diseña una intervención que es implementada, evaluada y refinada en ciclos sucesivos. A diferencia de enfoques tradicionales, la DBR no solo busca comprobar hipótesis, sino generar soluciones prácticas fundamentadas en evidencia, al tiempo que produce conocimiento teórico aplicable. Tal como señalan Scott et al. (2020), este enfoque favorece la generación de conocimiento utilizable mediante la formulación de principios de diseño que emergen del análisis sistemático de la intervención, de este modo, el proceso investigativo trasciende la simple evaluación de una propuesta, orientándose hacia la construcción progresiva de soluciones educativas más robustas, pertinentes y transferibles a otros contextos similares.

El objetivo de este artículo es diseñar y validar un programa de proyecto de vida para la orientación vocacional en estudiantes de secundaria, operacionalizado en cinco dimensiones: autoconocimiento, exploración vocacional, proyecto de vida, toma de decisiones y planificación; mediante ciclos DBR (diseño, piloto, evaluación y rediseño).

1.1. Fundamentación teórica de las dimensiones

El autoconocimiento, en orientación vocacional, hace referencia a la capacidad de un estudiante para reconocer y articular intereses, valores, habilidades, fortalezas, límites y preferencias, integrándolos en un autoconcepto que evalúe opciones educativas y ocupacionales (Chérrez-Guerrero et al., 2024). Estudios evidencian que el trabajo con autoconocimiento es un causal en la configuración de aspiraciones (Moriyasu y Kobayashi, 2022); asimismo, en adolescentes se observa que recursos personales como la autoestima, predicen indicadores de funcionamiento óptimo, importante para una orientación vocacional basada en proyecto de vida porque esta requiere sostener motivación y bienestar durante las transiciones (Parola y Marcionetti, 2022b).

La exploración vocacional es el conjunto de conductas y procesos cognitivos mediante los cuales el estudiante busca información sobre sí mismo y sobre el mundo educativo y laboral, compara alternativas y prueba hipótesis de futuro, como por ejemplo: “esto encaja en mis valores”, “en un futuro me veo como” (Kleine et al., 2021). Autores como Parola et al. (2024) reportan en escolares un incremento en la exploración, adaptabilidad competencias de carrera, sugiriendo que el diseño de actividades de exploración guiadas por docentes pueden producir cambios detectables en secundaria. Asimismo, recursos digitales narrativos como el digital storytelling han sido utilizados como herramientas de intervención del diseño de vida, coherentes

con exploración de alternativas y autoría, mostrando utilidad para fortalecer procesos asociados a decisiones (Gülşen et al., 2021).

El proyecto de vida se entiende como una estructura narrativa y motivacional de largo plazo que integra metas, valores, sentido y compromisos, configurando un marco orientador que da coherencia a las decisiones vocacionales en el presente. Desde esta perspectiva, no se limita a una formulación estática de aspiraciones, sino que constituye un proceso dinámico en el que el individuo construye, interpreta y proyecta su trayectoria personal en función de sus experiencias, expectativas y contextos. Asimismo, se concibe como un proceso continuo de formación, ejecución y sostenimiento de acciones intencionales orientadas al futuro, en el que intervienen componentes cognitivos, emocionales y conductuales (Coscioni et al., 2021), es decir, no solo implica definir metas, sino también comprometerse con su logro mediante la planificación y la toma de decisiones estratégicas a lo largo del tiempo. De este modo, el proyecto de vida adquiere un carácter regulador de la conducta, facilitando la persistencia, la adaptación frente a cambios y la construcción progresiva de trayectorias vocacionales significativas.

La toma de decisiones vocacionales comprende habilidades para evaluar alternativas, anticipar sugerencias, gestionar incertidumbre y seleccionar opciones ocupacionales congruentes con el autoconocimiento y proyecto de vida (Wang et al., 2024). Se destaca la relevancia de mediadores escolares, el apoyo docente relacionado con la carrera, lo cual muestra un efecto indirecto sobre la autoeficacia decisional a través de adaptabilidad, sugiriendo que un programa escolar debe activar soportes del entorno como la tutoría o la docencia para potenciar decisiones (Parola et al., 2025). A nivel familiar, la relación entre conductas parentales y dificultades decisionales también se ha modelado incluyendo a la adaptabilidad como mediador, reforzando la pertinencia de incluir actividades de comunicación con familia dentro de un programa de este calibre (Parola y Marcionetti, 2022a).

La planificación vocacional hace referencia a convertir en metas secuenciadas el proyecto de vida y las decisiones, eso a través de estrategias, monitoreo y ajustes, incluye también habilidades de orientación al futuro, organización del tiempo, identificación de recursos y construcción de rutas alternativas (Leung et al., 2022). En educación vocacional secundaria, el apoyo parental se asocia con compromiso académico y se explica por mediación de adaptabilidad y autoeficacia decisional, reforzando que planificación no es solo una habilidad individual sino un resultado sistémico sensible a apoyos contextuales (Jiang et al., 2022). Para el contexto peruano, esta dimensión cobra especial relevancia, ya que la evidencia política plantea que ampliar las opciones académicas o vocacionales requiere orientación e información para que estudiantes y familias tomen decisiones y planifiquen rutas sin sobrecarga; es decir, se debe incluir una arquitectura de elecciones (OECD, 2026).

2. Método

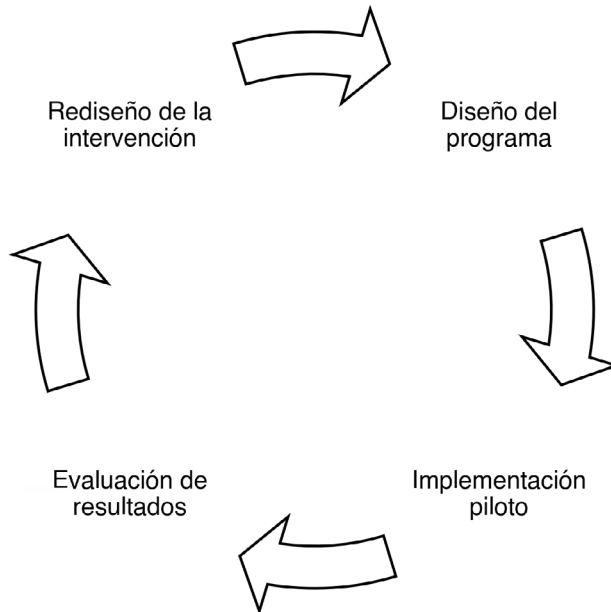
El presente estudio se enmarca en un enfoque metodológico mixto, con predominio del componente cualitativo en las fases de diseño, y cuantitativo en los procesos de validación del programa. En este marco, se adoptó el enfoque de investigación basada en el diseño (Design-Based Research, DBR), el cual se caracteriza por posibilitar la creación, implementación y mejora iterativa de intervenciones educativas en contextos

reales. Este enfoque permite no solo diseñar soluciones a problemas educativos específicos, sino también generar conocimiento teórico a partir de la interacción entre el diseño, la práctica y la evaluación sistemática. Así, la DBR articula la producción de conocimiento científico con la resolución de problemáticas concretas, favoreciendo el desarrollo de propuestas educativas contextualizadas, viables y fundamentadas en evidencia empírica. Asimismo, su carácter iterativo resulta especialmente pertinente para el presente estudio, en la medida en que permite ajustar progresivamente el programa de intervención en función de los hallazgos obtenidos en cada fase del proceso.

Siguiendo los planteamientos de la DBR, el desarrollo del programa siguió un proceso iterativo orientado a la mejora progresiva de la intervención: (1) diseño del programa, (2) implementación piloto, (3) evaluación de resultados y (4) rediseño de la intervención (ver figura 1). Cada ciclo permitió obtener evidencia que alimentó la siguiente fase, favoreciendo el refinamiento continuo del programa a partir de la interacción entre el sustento teórico, la implementación en contexto y la evaluación sistemática. Aunque el estudio comprendió un único ciclo completo, cada fase incorporó procesos de retroalimentación que guiaron la toma de decisiones metodológicas.

Este enfoque resulta pertinente para la orientación vocacional, dado que permite ajustar progresivamente el programa en función de las necesidades de los estudiantes y las dinámicas del contexto educativo. A diferencia de enfoques lineales, la DBR reconoce la complejidad de los procesos educativos y la necesidad de realizar ajustes continuos en función de la evidencia generada durante la implementación, es decir, la naturaleza iterativa del proceso no solo contribuye a mejorar la calidad del programa, sino que también permite comprender los mecanismos que explican su funcionamiento, fortaleciendo su validez, pertinencia y potencial de transferencia a otros escenarios educativos.

Figura 1: Fases del enfoque DBR.



En la fase 1: Diseño del programa. Durante esta fase se revisó la literatura científica reciente sobre orientación vocacional, proyecto de vida y enfoque de diseño de vida, identificándose las dimensiones que estructurarían el programa. Posteriormente, se definieron los objetivos de aprendizaje, la secuencia de sesiones, las estrategias metodológicas, los recursos didácticos y los productos esperados de cada actividad. Esta etapa culminó con la elaboración de una primera versión del programa susceptible de ser implementada y evaluada en un contexto escolar.

En la fase 2: Implementación piloto. La implementación piloto se desarrolló durante diez sesiones consecutivas en horario regular de tutoría, procurando mantener las condiciones habituales del aula para preservar la validez ecológica de la intervención. Durante el desarrollo de las sesiones, el investigador registró sistemáticamente información relacionada con la participación, comprensión de las actividades, interacción entre los estudiantes y dificultades observadas mediante una guía de observación previamente diseñada.

La guía de observación fue elaborada específicamente para el presente estudio con el propósito de registrar de manera sistemática el desarrollo de las sesiones durante la implementación piloto. El instrumento estuvo organizado en cinco dimensiones relacionadas con el funcionamiento del programa (ver tabla 1). Cada dimensión incluyó indicadores observacionales valorados mediante una escala ordinal de tres niveles (Alto, Medio y Bajo), complementada con un espacio para el registro de observaciones cualitativas que permitieran documentar situaciones relevantes ocurridas durante el desarrollo de las sesiones.

Tabla 1: Dimensiones e indicadores de la guía de observación.

Dimensión	Indicadores observados
Participación	Participa activamente, mantiene interés, interviene en las actividades
Comprensión	Comprende las consignas, desarrolla las actividades sin ayuda excesiva
Interacción	Colabora con sus compañeros, comunica ideas y reflexiones
Proyecto de vida	Expresa metas, relaciona intereses con opciones futuras
Mediación pedagógica	Requiere apoyo docente, solicita aclaraciones, necesita ejemplos adicionales

En la fase 3: Evaluación de resultados. La evaluación integró información procedente de dos fuentes complementarias. Por una parte, la observación sistemática del pilotaje permitió identificar fortalezas y oportunidades de mejora relacionadas con la implementación pedagógica del programa. Por otro lado, cinco expertos evaluaron la calidad del contenido mediante criterios de claridad, pertinencia, coherencia, relevancia y suficiencia, utilizando una ficha estructurada de validación cuyos resultados fueron analizados mediante el coeficiente V de Aiken.

La valoración de los expertos se realizó mediante una ficha estructurada de evaluación diseñada para estimar la validez de contenido del programa. El instrumento consideró cinco criterios de evaluación: claridad, pertinencia, coherencia, relevancia y suficiencia (ver tabla 2), los cuales fueron valorados mediante una escala ordinal de cinco puntos (1 = muy bajo, 5 = muy alto). Asimismo, la ficha incorporó un espacio para observaciones cualitativas y recomendaciones específicas dirigidas a fortalecer la estructura metodológica y pedagógica del programa.

Tabla 2: Criterios utilizados en el juicio de expertos.

Criterio	Aspecto evaluado
Claridad	Comprensión de la redacción
Pertinencia	Correspondencia con los objetivos
Coherencia	Relación entre dimensiones y actividades
Relevancia	Importancia educativa
Suficiencia	Cobertura adecuada de los contenidos

En la fase 4: Rediseño de la intervención. Las decisiones de rediseño no se realizaron de manera arbitraria, sino a partir de criterios previamente establecidos derivados del análisis de la información recopilada durante la implementación piloto y la validación por expertos. Se consideraron como criterios de modificación: (a) dificultades recurrentes observadas durante el desarrollo de las actividades; (b) necesidad de mediación adicional por parte del docente; (c) observaciones formuladas por los expertos respecto a claridad, coherencia y pertinencia; y (d) oportunidades de fortalecer la contextualización de las actividades. Con base en estos criterios se realizaron ajustes principalmente en las dimensiones de exploración vocacional, toma de decisiones y planificación.

Durante las distintas fases del estudio, los participantes desempeñaron funciones diferenciadas de acuerdo con la naturaleza del enfoque DBR. Los estudiantes participaron activamente en la implementación piloto del programa, constituyendo la fuente principal de información para valorar su viabilidad pedagógica. El docente tutor colaboró en la facilitación de las sesiones y en el acompañamiento del proceso formativo, mientras que la investigadora coordinó la implementación del programa, realizó el seguimiento metodológico y registró sistemáticamente la información derivada del pilotaje. Finalmente, los expertos participaron exclusivamente en la fase de validación de contenido, aportando recomendaciones especializadas que orientaron el proceso de rediseño.

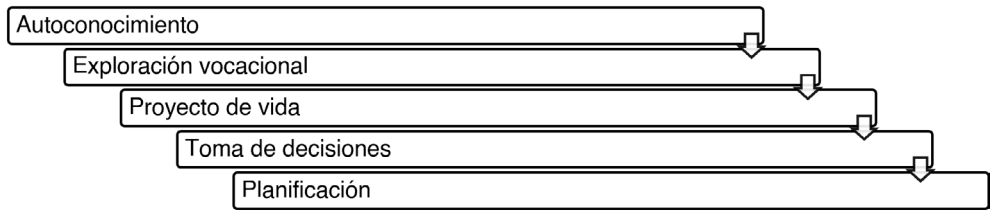
La investigación se desarrolló con 30 estudiantes de educación secundaria pertenecientes a una institución educativa privada ubicada en el departamento de Lambayeque, Perú. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad institucional y la disposición voluntaria para participar en el estudio. La institución se caracteriza por ofrecer educación básica regular en los niveles de inicial, primaria y secundaria, desarrollando actividades de tutoría y acompañamiento estudiantil como parte de su propuesta formativa. Los criterios de inclusión establecidos fueron: (a) encontrarse matriculado en el nivel de educación secundaria durante el periodo de implementación del estudio; (b) asistir regularmente a las sesiones programadas del programa de intervención; (c) contar con el consentimiento informado firmado por los padres o apoderados; y (d) manifestar el asentimiento voluntario para participar en la investigación. Dado que el estudio utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se desarrolló en una única institución educativa privada, los resultados obtenidos deben interpretarse dentro de las características específicas del contexto donde se implementó la intervención.

Dado que los estudiantes fueron menores de edad, se garantizó el cumplimiento de los principios éticos mediante la solicitud de autorización a los padres de familia o apoderados legales, quienes otorgaron su consentimiento informado para la

participación de sus hijos en el estudio. Asimismo, los estudiantes manifestaron su asentimiento voluntario, asegurando su participación libre y consciente. Todos los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio, garantizándose la confidencialidad de la información y el uso exclusivamente académico de los datos recolectados.

El programa diseñado aplicado a la orientación vocacional se estructura en cinco dimensiones (ver figura 2).

Figura 2: Dimensiones de la orientación vocacional para el programa diseñado.



Cada dimensión se operacionalizó en sesiones estructuradas que integran actividades reflexivas, dinámicas participativas y herramientas de orientación, orientadas a fortalecer las competencias vocacionales de los estudiantes. El programa fue diseñado considerando principios pedagógicos activos, centrados en el estudiante, y adaptados al contexto educativo (ver tabla 3).

Tabla 3: Estructura metodológica del programa.

Dimensión	Sesiones	Estrategias predominantes	Producto esperado
Autoconocimiento	2	Reflexión individual	Perfil personal inicial
Exploración	2	Búsqueda guiada	Mapa de alternativas vocacionales
Proyecto de vida	2	Narrativa personal	Bosquejo de proyecto de vida
Toma de decisiones	2	Casos y matrices	Matriz de decisión vocacional
Planificación	2	Planificación SMART	Plan personal de acción

Los registros obtenidos mediante la guía de observación fueron sometidos a un proceso de categorización temática de carácter inductivo. Inicialmente se realizó una lectura completa de los registros elaborados durante cada sesión, identificándose unidades de significado relacionadas con el funcionamiento del programa. Posteriormente, dichas unidades fueron agrupadas en categorías analíticas previamente vinculadas con las dimensiones de la guía de observación, permitiendo identificar patrones recurrentes, fortalezas de la implementación y aspectos susceptibles de mejora. Este procedimiento orientó las decisiones adoptadas durante la fase de rediseño del programa.

Por su parte, los datos cuantitativos derivados del juicio de expertos fueron analizados mediante estadística descriptiva y el cálculo del coeficiente V de Aiken, considerando valores superiores a 0.70 como criterio de validez de contenido aceptable, de acuerdo con los criterios ampliamente utilizados en estudios de validación mediante juicio de expertos. Valores próximos o superiores a 0.80 indican un alto nivel de acuerdo entre los jueces, mientras que valores cercanos a 1.00 representan una concordancia muy elevada respecto a la calidad del contenido evaluado.

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación educativa. Se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes y expertos, así como la confidencialidad y anonimato de la información recolectada.

3. Resultados

3.1. Diseño del programa de intervención

Se elaboró una primera versión del programa de intervención orientado al fortalecimiento de la orientación vocacional desde el enfoque de diseño de vida en estudiantes de educación secundaria. La propuesta se organizó en cinco dimensiones: autoconocimiento, exploración vocacional, proyecto de vida, toma de decisiones y planificación, estructuradas de forma progresiva para favorecer un tránsito secuencial desde el reconocimiento personal hasta la formulación de acciones concretas de futuro.

El programa se organizó en diez sesiones, distribuidas en función de los objetivos de cada dimensión. Las dos primeras sesiones estuvieron dirigidas al autoconocimiento; las sesiones tres y cuatro a la exploración vocacional; las sesiones cinco y seis al proyecto de vida; las sesiones siete y ocho a la toma de decisiones; y las sesiones nueve y diez a la planificación vocacional. Esta organización permitió establecer una secuencia pedagógica coherente, en la que cada dimensión preparó las bases conceptuales y reflexivas para la siguiente.

En términos estructurales, el programa integró objetivos, actividades, productos esperados, e indicadores de logro por cada sesión (ver tabla 4).

Tabla 4: Estructura general del programa de intervención diseñado.

Dimensión	Propósito formativo	Número de sesiones	Productos esperados
Autoconocimiento	Reconocer intereses, habilidades, valores y características personales	2	Perfil personal inicial
Exploración vocacional	Identificar opciones educativas y ocupacionales	2	Mapa de alternativas vocacionales
Proyecto de vida	Relacionar vocación con metas personales y sentido de futuro	2	Bosquejo de proyecto de vida
Toma de decisiones	Fortalecer la elección vocacional reflexiva	2	Matriz de decisión vocacional
Planificación	Traducir decisiones en metas y acciones concretas	2	Plan personal de acción

3.2. Resultados de la implementación piloto

La implementación piloto del programa se realizó con 30 estudiantes de educación secundaria, con el propósito de valorar su viabilidad pedagógica, nivel de participación, comprensión de actividades y pertinencia percibida en contexto escolar.

De manera general, los resultados del pilotaje mostraron una adecuada aceptación del programa (tabla 5), una participación sostenida y una respuesta especialmente favorable en las dimensiones de autoconocimiento y proyecto de vida. Estas dimensiones generaron mayor implicación, debido a que promovieron reflexión personal, identificación de aspiraciones y expresión de expectativas de futuro.

En contraste, las dimensiones de toma de decisiones y planificación presentaron mayores exigencias cognitivas, pues demandaron que los estudiantes articularan información personal, alternativas vocacionales y acciones concretas de corto y mediano

plazo. En estas dimensiones se observó una mayor necesidad de acompañamiento docente, reformulación de consignas y uso de ejemplos contextualizados.

Tabla 5: Participación y desempeño observado en la prueba piloto por dimensión del programa.

Dimensión	Estudiantes con participación alta	%	Estudiantes que comprendieron adecuadamente las actividades	%	Interpretación
Autoconocimiento	28	93.3	27	90	Muy favorable
Exploración vocacional	24	80	23	76.7	Favorable
Proyecto de vida	27	90	26	86.7	Muy favorable
Toma de decisiones	22	73.3	21	70	Moderadamente favorable
Planificación	21	70	20	66.7	Requiere ajuste

Los resultados muestran que la dimensión con mejor respuesta fue autoconocimiento, con 93.3% de participación y 90% de comprensión adecuada. Este resultado sugiere que las actividades centradas en intereses, habilidades y valores personales resultan cercanas y accesibles para los adolescentes. De manera similar, la dimensión proyecto de vida alcanzó niveles elevados de implicación, lo cual refuerza la pertinencia de trabajar la construcción de futuro como eje articulador de la orientación vocacional.

Por otro lado, la dimensión planificación fue la que mostró menor porcentaje de comprensión adecuada (66.7%). Este hallazgo sugiere que convertir aspiraciones en acciones concretas constituye un proceso más complejo para los estudiantes, por lo que requiere mayor andamiaje pedagógico y ejemplos más próximos a su realidad escolar y familiar.

3.3. Resultados de la observación del pilotaje

El análisis de la guía de observación permitió identificar patrones relevantes durante la implementación del programa, aportando evidencia empírica sobre su funcionamiento en contexto real. En términos generales, el 80.0% de los estudiantes mostró un nivel de involucramiento entre alto y muy alto en las sesiones, mientras que un 20.0% evidenció participación intermitente (ver Tabla 6), principalmente en actividades que requerían formular decisiones o proyectar metas de largo plazo. Este comportamiento sugiere que, si bien el programa logra captar el interés y la participación de la mayoría de los estudiantes, existen procesos cognitivos más complejos que demandan un mayor nivel de acompañamiento pedagógico y estructuración de las actividades.

Asimismo, se observó que las actividades individuales de reflexión resultaron más efectivas cuando fueron complementadas con dinámicas grupales o discusiones guiadas, lo que evidencia la importancia de integrar estrategias colaborativas en el desarrollo del programa. En particular, la participación oral de los estudiantes aumentó cuando las actividades incorporaron ejemplos concretos de trayectorias educativas y ocupacionales, facilitando la conexión entre los contenidos trabajados y la realidad de los estudiantes. Por el contrario, dicha participación disminuyó en momentos en los que las consignas fueron percibidas como abstractas o demasiado amplias, lo que pone de manifiesto la necesidad de contextualizar y secuenciar adecuadamente las actividades para favorecer su comprensión y aplicabilidad.

Tabla 6: Síntesis de hallazgos observacionales durante el pilotaje.

Aspecto observado	Frecuencia	%	Interpretación
Participación alta y sostenida	24	80	Buena aceptación del programa
Participación intermitente	6	20	Requiere estrategias de activación
Comprensión adecuada de consignas	22	73.3	Nivel aceptable
Necesidad de mediación adicional	8	26.7	Mayor apoyo en toma de decisiones y planificación
Expresión clara de metas futuras	19	63.3	En proceso de consolidación
Dificultad para convertir metas en acciones	10	33.3	Dimensión susceptible de rediseño

3.4. Resultados de la validación por juicio de expertos

La validez de contenido del programa fue evaluada por cinco expertos en educación y psicología. Cada juez valoró la propuesta en una escala ordinal de 1 a 5, considerando los criterios de claridad, pertinencia, coherencia, relevancia y suficiencia. Para estimar la validez de contenido se utilizó el coeficiente V de Aiken.

Para el cálculo del coeficiente V de Aiken, las valoraciones emitidas por los expertos en una escala ordinal de 1 a 5 fueron transformadas mediante la expresión $s = r - I_o$, donde r representa la puntuación asignada por cada experto y $I_o = 1$ corresponde al valor mínimo de la escala. Esta transformación permitió obtener valores en un rango de 0 a 4, los cuales reflejan el grado de acuerdo respecto a la validez del contenido evaluado. En consecuencia, la sumatoria utilizada en el cálculo del coeficiente no corresponde a los valores originales otorgados por los expertos, sino a los valores transformados.

Los resultados evidenciaron niveles de validez de contenido entre 0.80 y 0.95, lo cual indica un acuerdo alto entre los jueces respecto a la calidad del programa (ver tabla 7).

Tabla 7: Cálculo del V de Aiken por criterio de validación.

Criterio	Valoraciones de expertos	$\sum s$	V de Aiken	Interpretación
Claridad	5, 4, 4, 5, 4	17	0.85	Alta
Pertinencia	5, 5, 4, 5, 5	19	0.95	Muy alta
Coherencia	5, 4, 5, 4, 5	18	0.90	Muy alta
Relevancia	5, 5, 5, 4, 5	19	0.95	Muy alta
Suficiencia	4, 4, 4, 5, 4	16	0.80	Alta

Además de la evaluación general del programa, los expertos valoraron la pertinencia de las cinco dimensiones que estructuran la propuesta (ver tabla 8). Los resultados permitieron identificar que las dimensiones mejor valoradas fueron autoconocimiento y proyecto de vida, mientras que toma de decisiones y planificación obtuvieron puntuaciones ligeramente menores, aunque todavía dentro de niveles aceptables y altos de validez.

Tabla 8: V de Aiken por dimensión del programa.

Criterio	Valoraciones de expertos	$\sum s$	V de Aiken	Interpretación
Autoconocimiento	5, 5, 4, 5, 5	19	0.95	Muy alta
Exploración vocacional	5, 4, 4, 5, 4	17	0.85	Alta
Proyecto de vida	5, 5, 5, 4, 5	19	0.95	Muy alta
Toma de decisiones	4, 4, 5, 4, 4	16	0.80	Alta
Planificación	4, 4, 4, 5, 4	17	0.85	Alta

Estos resultados sugieren que el núcleo conceptual del programa fue considerado

sólido por los expertos, especialmente en aquello relacionado con identidad personal y construcción de futuro. No obstante, la dimensión de toma de decisiones obtuvo el valor más bajo (0.80), lo que coincide con los hallazgos del pilotaje, donde también se observaron mayores dificultades en la ejecución de actividades asociadas a esta competencia.

3.5. Rediseño del programa

Con base en los hallazgos obtenidos en la implementación piloto y en el juicio de expertos, se llevó a cabo un proceso de rediseño orientado a mejorar la claridad, la secuencia didáctica y la viabilidad pedagógica del programa (ver Tabla 9). Este proceso se desarrolló bajo la lógica iterativa del enfoque de investigación basada en el diseño (DBR), lo que permitió integrar de manera sistemática la evidencia empírica con los fundamentos teóricos del modelo propuesto. Los principales cambios se concentraron en las dimensiones de exploración vocacional, toma de decisiones y planificación, dado que estas presentaron mayores niveles de complejidad durante el pilotaje.

En el rediseño se simplificó la redacción de varias actividades con el propósito de hacerlas más comprensibles para los estudiantes, considerando su nivel de desarrollo cognitivo y experiencia previa. Asimismo, se incorporaron ejemplos contextualizados de trayectorias educativas y ocupacionales, lo que permitió fortalecer la conexión entre los contenidos del programa y la realidad sociocultural de los participantes. De igual manera, se reorganizó la progresión de algunas tareas, introduciendo una secuencia más gradual que facilite el tránsito desde la reflexión personal hacia la toma de decisiones informadas.

Por otro lado, se fortaleció la articulación entre metas personales, decisiones vocacionales y acciones concretas, con el fin de hacer más visible y operativo el paso desde la construcción del proyecto de vida hacia su implementación práctica, por lo que el rediseño no solo implicó modificaciones formales en las actividades, sino también un ajuste en la lógica interna del programa, orientado a consolidar la coherencia entre sus dimensiones y a facilitar la transferencia de los aprendizajes a situaciones reales.

Tabla 9: Ajustes incorporados tras el proceso de evaluación y rediseño del programa.

Elemento ajustado	Situación inicial	Ajuste realizado	Justificación
Toma de decisiones	Actividades demandaban elección rápida	Inclusión de criterios y pasos intermedios	Favorecer reflexión gradual
Planificación	Metas formuladas de manera general	Incorporación de acciones, tiempos y recursos	Facilitar operacionalización
Exploración vocacional	Información presentada de forma general	Inclusión de ejemplos locales y académicos	Aumentar pertinencia contextual

El resultado final de esta fase fue una versión refinada del programa, caracterizada por una mayor consistencia metodológica y mejores condiciones de implementación en el contexto escolar. En términos del enfoque DBR, el rediseño representó una mejora basada en evidencia generada a partir de la interacción entre teoría, práctica y evaluación sistemática. Este proceso permitió no solo optimizar la estructura del programa, sino también comprender con mayor profundidad los factores que influyen en su funcionamiento y efectividad.

En conjunto, los resultados muestran que el programa logró avanzar desde

una propuesta teórica inicial hacia una intervención validada y metodológicamente fortalecida. La fase de diseño permitió construir una estructura coherente en cinco dimensiones; la implementación piloto evidenció una aceptación favorable entre los estudiantes, aunque con mayores desafíos en las dimensiones de toma de decisiones y planificación; la validación por expertos confirmó una alta validez de contenido; y el rediseño permitió refinar la propuesta sobre la base de evidencia empírica y criterios especializados.

Estos hallazgos sugieren que el programa posee condiciones favorables de pertinencia, coherencia, claridad y aplicabilidad para ser utilizado como intervención orientada a la orientación vocacional en estudiantes de secundaria. Al mismo tiempo, ponen de manifiesto que las competencias vocacionales más complejas, especialmente aquellas vinculadas con la toma de decisiones y la planificación, requieren mayor mediación pedagógica, así como diseños didácticos progresivos que faciliten la transición desde la reflexión hacia la acción.

4. Discusión

Los resultados del presente estudio evidencian que el diseño y validación de un programa de orientación vocacional basado en el enfoque de diseño de vida constituye una alternativa pertinente y metodológicamente sólida para abordar las necesidades de los estudiantes de educación secundaria. En coherencia con el objetivo planteado, el programa logró estructurarse en cinco dimensiones interrelacionadas, cuya validez de contenido fue respaldada por expertos (V de Aiken global = 0.90) y cuya implementación piloto mostró niveles favorables de participación, comprensión y aplicabilidad en contexto escolar.

Los hallazgos respaldan la perspectiva del enfoque de diseño de vida al mostrar que la construcción vocacional puede abordarse mediante una secuencia pedagógica progresiva que integra procesos de autoconocimiento, exploración y planificación. En este sentido, el estudio aporta evidencia empírica sobre la posibilidad de operacionalizar los principios del Life Design en un programa escolar estructurado, fortaleciendo el puente entre la teoría de la construcción de la carrera y su aplicación en contextos educativos latinoamericanos.

En primer lugar, los hallazgos obtenidos en la fase de diseño y validación confirman la pertinencia de integrar el enfoque de construcción de la carrera y el proyecto de vida en intervenciones escolares. Tal como plantea Savickas (2012), las decisiones vocacionales no pueden entenderse como elecciones aisladas, sino como parte de un proceso narrativo de construcción de la identidad. En este sentido, los resultados del presente estudio coinciden con la evidencia reciente que señala la necesidad de articular dimensiones identitarias y vocacionales en programas escolares, favoreciendo la construcción de trayectorias educativas más coherentes y significativas (Crocetti et al., 2025). Asimismo, el énfasis en el proyecto de vida como eje integrador se alinea con lo planteado por Coscioni et al. (2025), quienes destacan que este constructo organiza las decisiones presentes en función de metas futuras con sentido.

En relación con la implementación piloto, los resultados evidenciaron una mayor participación y comprensión en las dimensiones de autoconocimiento y proyecto de vida, lo cual resulta consistente con la literatura que identifica estas variables como puntos de entrada clave en la orientación vocacional. Estudios previos han demostrado que el

autoconocimiento actúa como un factor causal en la configuración de aspiraciones y en la claridad vocacional (Moriyasu y Kobayashi, 2022), así como en el fortalecimiento de recursos personales como la autoestima, los cuales predicen un funcionamiento adaptativo durante las transiciones educativas (Parola y Marcionetti, 2022b). Los altos niveles de participación en esta dimensión sugieren que las actividades centradas en la identidad personal resultan accesibles y significativas para los adolescentes, facilitando su involucramiento en procesos de orientación.

Por otro lado, la dimensión de exploración vocacional mostró resultados favorables, aunque con menor nivel de comprensión en comparación con las dimensiones iniciales. Este hallazgo es coherente con investigaciones que señalan que la exploración implica procesos cognitivos más complejos, como la comparación de alternativas y la construcción de hipótesis de futuro (Kleine et al., 2021). Sin embargo, el hecho de que más del 75% de los estudiantes haya comprendido adecuadamente las actividades indica que el programa logró operacionalizar esta dimensión de manera efectiva. En línea con ello, estudios recientes destacan que intervenciones escolares guiadas por docentes pueden incrementar significativamente la exploración vocacional y la adaptabilidad de carrera (Parola et al., 2024), lo cual refuerza la importancia del rol mediador del entorno escolar en este tipo de procesos.

En contraste, las dimensiones de toma de decisiones y planificación presentaron mayores niveles de dificultad tanto en el pilotaje como en la valoración experta. Este resultado coincide con lo reportado en la literatura, donde la toma de decisiones vocacionales es considerada una competencia de orden superior que implica evaluar alternativas, gestionar incertidumbre y anticipar consecuencias (Wang et al., 2024). Asimismo, la planificación requiere traducir intenciones en acciones concretas, lo cual demanda habilidades de autorregulación, organización y proyección temporal (Leung et al., 2022).

Desde el punto de vista pedagógico, estos resultados sugieren que las competencias vocacionales de mayor complejidad difícilmente pueden desarrollarse mediante actividades informativas aisladas, requiriendo procesos de mediación, retroalimentación y acompañamiento progresivo por parte del docente. En consecuencia, los programas de orientación vocacional deberían estructurarse mediante secuencias didácticas que favorezcan el tránsito gradual desde la reflexión personal hacia la toma de decisiones fundamentadas.

Desde una perspectiva sistémica, los hallazgos también evidencian la importancia de los mediadores contextuales en el desarrollo de competencias vocacionales. La literatura señala que el apoyo docente y familiar influye indirectamente en la autoeficacia decisional y en la adaptabilidad de carrera (Jiang et al., 2022; Parola et al., 2025). En cuanto a la validez del programa, los valores del coeficiente V de Aiken obtenidos en todos los criterios evaluados evidencian un alto nivel de acuerdo entre los expertos respecto a la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta. Este resultado responde a una de las principales brechas identificadas en la literatura, donde se señala que muchas intervenciones en orientación vocacional carecen de validación sistemática o presentan diseños genéricos difíciles de adaptar a contextos específicos (Wang et al., 2024). La utilización del coeficiente V de Aiken permitió estimar el grado de acuerdo entre los expertos respecto a la representatividad de los contenidos del programa, constituyendo un procedimiento ampliamente recomendado para procesos de validación de contenido en propuestas educativas. En el contexto

de investigaciones basadas en el diseño, este tipo de evidencia resulta especialmente relevante porque permite verificar la coherencia entre los fundamentos teóricos, las actividades propuestas y los objetivos formativos antes de implementar versiones más amplias de la intervención.

Los resultados obtenidos durante el pilotaje y la validación por expertos muestran una adecuada consistencia metodológica entre las cinco dimensiones que estructuran el programa. Esta consistencia se evidencia tanto en la secuencia progresiva de las actividades diseñadas como en la correspondencia observada entre los hallazgos del pilotaje y la valoración realizada por los especialistas. En particular, las dimensiones de toma de decisiones y planificación presentaron mayores desafíos durante la implementación y, simultáneamente, recibieron observaciones orientadas a fortalecer su estructura didáctica, lo que respaldó las decisiones adoptadas en la fase de rediseño. Estos resultados ponen de manifiesto la utilidad del proceso iterativo propio de la investigación basada en el diseño (DBR), al permitir que la evidencia generada durante la implementación y la evaluación especializada converjan para el perfeccionamiento progresivo de la intervención.

A diferencia de varios estudios recientes centrados principalmente en evaluar variables vocacionales específicas o en medir los efectos de intervenciones ya consolidadas, la presente investigación se orientó al proceso de diseño, validación y refinamiento de un programa educativo mediante un enfoque DBR. Esta característica permitió generar evidencia no solo sobre la pertinencia del contenido, sino también sobre los ajustes requeridos para optimizar su implementación en un contexto escolar real.

Asimismo, el uso del enfoque de investigación basada en el diseño (DBR) permitió generar una intervención sensible al contexto escolar y fundamentada en evidencia empírica, lo cual coincide con lo planteado por Scott et al. (2020), quienes destacan que este enfoque facilita la producción de conocimiento utilizable a través de ciclos iterativos de mejora. En este estudio, la integración de diseño, pilotaje, evaluación y rediseño permitió no solo validar el programa, sino también comprender los mecanismos que explican su funcionamiento, fortaleciendo su aplicabilidad en contextos reales.

Desde el punto de vista contextual, los resultados adquieren especial relevancia en el ámbito peruano, donde persisten limitaciones en la orientación vocacional y desigualdades en el acceso a información y oportunidades educativas (OECD, 2026). En este escenario, la propuesta desarrollada responde a la necesidad de contar con intervenciones contextualizadas que integren identidad, vocación y planificación, en coherencia con los lineamientos de tutoría escolar establecidos por el Ministerio de Educación (2020). Asimismo, en un contexto postpandemia caracterizado por brechas educativas y segmentación social (CEPAL, 2021), el fortalecimiento de competencias vocacionales cobra especial importancia en la construcción de trayectorias educativas sostenibles.

Finalmente, los resultados del estudio confirman que la integración de las cinco dimensiones propuestas constituye una estructura pertinente para abordar la orientación vocacional en adolescentes, al articular procesos personales, exploratorios, decisionales y proyectivos. En línea con la evidencia empírica reciente, que muestra efectos positivos de las intervenciones en variables como adaptabilidad, exploración y autoeficacia (Wang et al., 2024), el programa desarrollado aporta una propuesta que no solo se alinea con estos hallazgos, sino que los integra en un modelo coherente y validado. El principal aporte del estudio radica en ofrecer una propuesta metodológicamente

estructurada que integra el enfoque de diseño de vida con un proceso sistemático de diseño, pilotaje, validación y rediseño. Esta aproximación amplía la evidencia disponible sobre programas de orientación vocacional, proporcionando una intervención contextualizada que puede servir como referente para futuras adaptaciones en instituciones educativas con características similares.

5. Conclusiones

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar y validar un programa de orientación vocacional basado en el enfoque de diseño de vida, operacionalizado en cinco dimensiones: autoconocimiento, exploración vocacional, proyecto de vida, toma de decisiones y planificación. A partir de un enfoque de investigación basada en el diseño (DBR), los resultados evidencian que el programa desarrollado constituye una propuesta teóricamente fundamentada, metodológicamente consistente y pertinente para el contexto de educación secundaria de instituciones educativas peruanas.

La integración del enfoque de construcción de la carrera y el proyecto de vida permite superar modelos tradicionales de orientación vocacional centrados únicamente en la elección de carreras, favoreciendo una comprensión más amplia y dinámica de las trayectorias educativas y ocupacionales. Así pues, el programa propuesto contribuye a articular dimensiones identitarias, motivacionales y decisionales, coherentes con las demandas contemporáneas de adaptabilidad y construcción continua del futuro.

Los resultados de la validación por juicio de expertos permiten afirmar que el programa presenta altos niveles de claridad, pertinencia, coherencia y relevancia, lo cual respalda su validez de contenido. Este hallazgo responde a una de las principales limitaciones identificadas en la literatura, relacionada con la falta de programas estructurados y validados en el ámbito de la orientación vocacional escolar.

La implementación piloto evidenció que las dimensiones de autoconocimiento y proyecto de vida generan mayor participación y comprensión en los estudiantes, confirmando su papel central en la construcción vocacional durante la adolescencia. Por el contrario, las dimensiones de toma de decisiones y planificación presentaron mayores niveles de complejidad, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas progresivas y mediaciones más intensivas en estos procesos.

Los resultados del estudio tienen implicancias directas para el sistema educativo, especialmente en el contexto de la educación secundaria peruana. Así, el programa propuesto puede ser incorporado dentro de los espacios de tutoría y orientación educativa, contribuyendo a fortalecer procesos formativos vinculados al desarrollo personal y vocacional de los estudiantes, esto debido a que, la estructura del programa ofrece una guía operativa clara para docentes y tutores, facilitando la implementación de actividades orientadas al autoconocimiento, la exploración de alternativas, la toma de decisiones y la planificación de trayectorias educativas.

A pesar de los aportes del estudio, es necesario reconocer algunas limitaciones que abren oportunidades para futuras investigaciones, por ejemplo, la implementación del programa se realizó en una muestra limitada de estudiantes, lo que restringe la generalización de los resultados, por lo que, futuros estudios deberían aplicar el programa en muestras más amplias y diversas, incluyendo diferentes contextos educativos y socioculturales. Por otro lado, si bien el estudio permitió validar el contenido del programa y evaluar su viabilidad, no se midieron efectos longitudinales sobre variables

clave como la adaptabilidad de carrera, la claridad vocacional o la toma de decisiones. Además, el presente estudio corresponde a un proceso inicial de diseño, validación e implementación piloto bajo el enfoque DBR, por lo que su propósito estuvo orientado a valorar la pertinencia y viabilidad metodológica de la propuesta, más que a estimar su eficacia mediante comparaciones experimentales. Futuras investigaciones podrían ampliar la evidencia incorporando diseños cuasi experimentales o experimentales, mediciones longitudinales y procedimientos pretest-postest que permitan evaluar el impacto del programa sobre variables vocacionales específicas.

Referencias

- Bogaerts, A., Claes, L., Buelens, T., Verschueren, M., Palmeroni, N., Bastiaens, T. y Luyckx, K. (2021). Identity synthesis and confusion in early to late adolescents: Age trends, gender differences, and associations with depressive symptoms. *Journal of Adolescence*, 87(1), 106–116. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.01.006>
- CEPAL. (2021). *Challenges and opportunities for secondary education in Latin America and the Caribbean during and after the pandemic*. <https://www.cepal.org/en/insights/challenges-and-opportunities-secondary-education-latin-america-and-caribbean-during-and>
- Chérrez-Guerrero, L., Veloz-Alvarez, D., Villacís-Yáñez, I. y Romero-Peña, S. (2024). Autoconocimiento y la orientación vocacional en estudiantes de bachillerato de la “Unidad Educativa Sagrada Familia”. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 167–183. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2646>
- Coscioni, V., Paixão, M. P., Teixeira, M. A. P. y Savickas, M. L. (2025). Life projects: a comprehensive definition. *Philosophical Psychology*, 38(4), 1295–1317. <https://doi.org/10.1080/09515089.2023.2234951>
- Coscioni, V., Teixeira, M. A. P., López Castillo, S. A. y Paixão, M. P. (2021). Theoretical Approaches to “Life Project” in Psychology and Related Fields. *Trends in Psychology*, 29(4), 684–705. <https://doi.org/10.1007/s43076-021-00082-2>
- Coscioni, V., Teixeira, M. A. P., Sacramento, A. M. y Paixão, M. P. (2024). Life Project Scale: a new measure to assess the coherence of the intended future. *Current Psychology*, 43(34), 27714–27733. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06407-5>
- Crocetti, E., De Lise, F., Pagano, M., Bobba, B., Maratia, F., Meeus, W. y Bacaro, V. (2025). What’s Your Vocation? A Meta-Analysis of Interventions Tackling Youth Educational and Professional Identity. *Identity*, 25(2), 197–215. <https://doi.org/10.1080/15283488.2024.2394861>
- Cuásquer Viveros, M. (2024). Orientación Vocacional y Proyecto de Vida a Través de Estrategias STEAM. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9682–9710. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12111
- Dillon-Pérez, F., Rojas-Londoño, D., Lara-Ramos, E. y Freire-Muñoz, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Cátedra*,

- 6(1), 78–91. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109>
- Escobar Rivas, M. D. y Escalona Vivas, O. (2025). Orientación vocacional desde la perspectiva de las inteligencias múltiples en educación media. *Revista EDUCA UMCH*, (26), 111–144. <https://doi.org/10.35756/educaumch202526.343>
- Gülşen, C., Seçim, G. y Savickas, M. (2021). A Career Construction Course for High School Students: Development and Field Test. *The Career Development Quarterly*, 69(3), 201–215. <https://doi.org/10.1002/cdq.12268>
- Jiang, R., Fan, R., Zhang, Y. y Li, Y. (2022). Understanding the serial mediating effects of career adaptability and career decision-making self-efficacy between parental autonomy support and academic engagement in Chinese secondary vocational students. *Frontiers in Psychology*, 13, 953550. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.953550>
- Kleine, A.-K., Schmitt, A. y Wisse, B. (2021). Students' career exploration: A meta-analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 131, 103645. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2021.103645>
- Lema Cachinel, A. N., Martín Álvarez, Y. M. y Bell Rodríguez, R. F. (2024). Estrategias para el desarrollo de procesos de orientación vocacional en bachilleres. *Prohominum*, 6(3), 83–95. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0263>
- Leung, S. A., Mo, J., Yuen, M. y Cheung, R. (2022). Testing the career adaptability model with senior high school students in Hong Kong. *Journal of Vocational Behavior*, 139, 103808. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2022.103808>
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N.º 212-2020-MINEDU*. <https://www.gob.pe/es/l/1336381>
- Moriyasu, R. y Kobayashi, T. (2022). Impact of career education on high school students' occupational choice: Evidence from a cluster-randomized controlled trial. *Japan and the World Economy*, 63, 101146. <https://doi.org/10.1016/j.japwor.2022.101146>
- Navarro-Bulgarelli, M. (2021). Career Construction Theory and Life Design, the Criticisms that it Receives and its Possible Applications to Vocational Guidance in Groups of Latin America, Complementing it with Freire's Critical Pedagogy. *Costa Rican Journal of Guidance & Counseling*, 1(1), 1–17. <https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.17>
- OECD. (2026). *Education and Skills in Peru, Reviews of National Policies for Education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/7d430d1b-en>
- Parola, A., Diano, F., Ponticorvo, M. y Sica, L. S. (2024). Exploring the adolescents' career development and career-related teacher support: the NEFELE career guidance model. *Frontiers in Psychology*, 15, 1437472. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1437472>
- Parola, A. y Marcionetti, J. (2022a). Career Decision-Making Difficulties and Life Satisfaction: The Role of Career-Related Parental Behaviors and Career Adaptability. *Journal of*

- Career Development*, 49(4), 831–845. <https://doi.org/10.1177/0894845321995571>
- Parola, A. y Marcionetti, J. (2022b). Positive Resources for Flourishing: The Effect of Courage, Self-Esteem, and Career Adaptability in Adolescence. *Societies*, 13(1), 5. <https://doi.org/10.3390/soc13010005>
- Parola, A., Marcionetti, J. y Wong, L. P. W. (2025). Career-Related Teacher Support Scale: Validation Among Italian Adolescents and Assessment of the Effect on Career Decision Self-Efficacy Through Career Adaptability. *Journal of Career Assessment*, 33(1), 167–191. <https://doi.org/10.1177/10690727241256285>
- Savickas, M. L. (2012). Life Design: A Paradigm for Career Intervention in the 21st Century. *Journal of Counseling & Development*, 90(1), 13–19. <https://doi.org/10.1111/j.1556-6676.2012.00002.x>
- Scott, E. E., Wenderoth, M. P. y Doherty, J. H. (2020). Design-Based Research: A Methodology to Extend and Enrich Biology Education Research. *CBE—Life Sciences Education*, 19(2), es11. <https://doi.org/10.1187/cbe.19-11-0245>
- Söner, O. y Yılmaz, O. (2025). Exploring the associations of career transition components with adolescents' career decision-making self-efficacy and anxiety. *BMC Psychology*, 13(1), 1115. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-03479-1>
- Valverde-Berrocoso, J. (2016). La investigación en Tecnología Educativa y las nuevas ecologías del aprendizaje: Design-Based Research (DBR) como enfoque metodológico. *Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 9(2), 60–73. <https://doi.org/10.6018/riite/2016/257931>
- Wang, D., Li, Y. y Wang, G. (2024). A systematic review on career interventions for high school students. *Frontiers in Psychology*, 15, 1461503. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1461503>