

Sexismo en la educación sexual: Análisis de los libros de Biología de 3º ESO antes y tras la LOMLOE

Sexism in Sexual Education: 3rd of ESO Biology Books Analysis before and after LOMLOE

Ana García-López

e-mail: anagrcplpz28@correo.ugr.es

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0001-7669-047X>

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, 18194, España

Nazaret Martínez-Heredia*

e-mail: nazareth@ugr.es

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-7029-7127>

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, 18071, España

Francisco González García

e-mail: pagoga@ugr.es

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-8127-9792>

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, 18071, España

Resumen: El presente estudio analiza la educación sexual en libros de Biología de 3º de la ESO, contrastando enfoques pre y post-LOMLOE desde una perspectiva feminista. Se sigue un análisis cualitativo de contenido en diez textos, evaluando mención, definición, imágenes y actividades de términos clave. Los resultados revelan una marcada carencia en aspectos afectivos y sociales de la sexualidad. Se destaca el insuficiente abordaje de la diversidad sexual y de género, de la violencia sexual, y de la anatomía y experiencias de la variedad de cuerpos existente. Los libros analizados perpetúan el sexismo y la heteronormatividad, silenciando realidades de grupos minoritarios. Urge un cambio hacia una educación sexual que desmantele el patriarcado en las aulas.

Palabras clave: educación sexual integral, igualdad de género, perspectiva de género, sexismo educativo, violencia sexual.

Abstract: The present study analyzes sex education in 3rd of ESO Biology books, comparing pre and post-LOMLOE approaches from a feminist perspective. A qualitative content analysis was conducted on ten textbooks, evaluating mentions, definitions, imagery and activities related to key terms. The results reveal a significant lack of attention to the emotional and social aspects of sexuality. The insufficient treatment of sexual and gender diversity, sexual violence, and the anatomy and experiences of the variety of existing bodies is

particularly notable. The textbooks analyzed perpetuate sexism and heteronormativity, silencing the realities of minorities. A shift is urgently needed toward a sex education that dismantles patriarchy in the classroom.

Keywords: Comprehensive Sexual Education, Educational Sexism, Gender Equality, Gender Perspective, Sexual Violence.

Received: 02-05-2025

Accepted: 27-06-2025

1. Introducción

La adolescencia es una etapa vital de numerosos cambios. Les jóvenes se enfrentan a diversos retos, como la búsqueda de la identidad, formación de la personalidad y establecimiento de vínculos afectivos entre iguales. En esta etapa deben hacer frente a la pubertad y todos los cambios físicos y hormonales que esta conlleva, todo ello mientras se genera un creciente interés y curiosidad por la vida sexual de uno mismo y la de otros.

A pesar de que la educación sexual es de impartición obligatoria en la mayoría de los países de la Unión Europea, aún existe una gran disparidad en cuanto a las edades y los contenidos que debe recibir el alumnado (Velasco-Gijón et al., 2024). La educación sexual está directamente influenciada por un contexto cultural y religioso, que muchas veces dificulta el proceso. Además, dicha labor está en manos de personas que en ocasiones no están capacitadas en la enseñanza de esas temáticas (Cabrera Fajardo, 2022).

Carencias en la educación sexual otorgada a los jóvenes, puede incitarles a consultar fuentes menos fiables —pornografía, internet, redes sociales e iguales—. Esto supone un gran riesgo, ya que esa información puede llevar a la adolescente a la toma de decisiones y comportamientos impulsivos que ignoren su seguridad y la de otros (Sánchez Gómez y Torres Villegas, 2024). Es por todo esto que se resalta la relevancia de una educación sexual de calidad, especialmente enfocada en edades más tempranas. La Educación Sexual Integral (en adelante, ESI) aborda temas básicos de la sexualidad como reproducción, comportamientos sexuales, riesgos y prevención de problemas de salud sexual, pero pone el foco también sobre los aspectos positivos como el afecto y la igualdad. Los centros educativos ofrecerían un entorno seguro donde la adolescente puede informarse, resolver dudas y recibir formación basada en el respeto. En la actualidad, la educación sexual en España no cuenta con una asignatura propia, sino que se contempla dentro de otras asignaturas. Entre ellas, destaca Biología y Geología debido al alto componente anatómico y fisiológico de la sexualidad. Es por ello que este artículo se enfoca en el análisis de libros de texto de dicha materia.

Este artículo se elaboró en base a un Trabajo de Fin de Máster para el Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Para profundizar en la investigación realizada en ese proyecto, se seleccionaron los libros de texto de Biología de 3º de ESO -Educación Secundaria Obligatoria- como objeto de análisis para la determinación de la profundidad y calidad de la educación sexual impartida en los centros. Esta elección no es azarosa sin tilde. Los libros de texto son el principal recurso utilizado en los institutos de España en la actualidad. Es Biología y Geología. Falta la O, además, donde se cubre en profundidad los temas de reproducción humana, anatomía y fisiología sexual, salud sexual, etc. Además, el tercer curso de esta materia se corresponde con la edad de inicio de las

primeras relaciones sexuales. Estudios como el de Velasco-Gijón et al. (2024), establecen la edad media de la primera relación sexual en los $14,14 \pm 1,4$ años y la OMS indica que más de treinta y ocho millones de personas inician sus actividades sexuales en la adolescencia (Sánchez Gómez y Torres Villegas, 2024). La salud sexual es un aspecto fundamental en la salud, desarrollo y bienestar general de las personas. No consiste en la ausencia de enfermedad en dicho ámbito, sino en el disfrute de una sexualidad de forma saludable (Flanagan, 2024; Ministerio de Sanidad, 2019).

La educación sexual incluye la discusión del acto sexual en sí, abordando aspectos relevantes como el placer, el afecto, los sentimientos y la salud. A su vez, también aborda los determinantes sociales, culturales, económicos y de género que le afectan, así como la diversidad presente en las poblaciones y la vulnerabilidad que pueden presentar (Ministerio de Sanidad, 2019). Se enseña, por tanto, una serie de herramientas y valores para la gestión de la conducta sexual, para poder abordarla de manera segura y responsable en las primeras experiencias (Poblete-Inostroza, 2024).

Dentro de la ESI se incluye la perspectiva de género, que pretende tener en cuenta las preocupaciones y experiencias de las mujeres y otros colectivos discriminados en la elaboración y evaluación de políticas y programas que les incumben, para que todos se beneficien de ellas de la misma forma (ONU Mujeres, 2020). Se reconoce la diversidad de las distintas orientaciones sexuales o de género y se lucha contra la discriminación a las mismas (Rodríguez Reyes y Pease Dreibelbis, 2020). La ESI tiene como objetivo promover la igualdad de género y las prácticas sexuales seguras, para proteger a los adolescentes de riesgos como el embarazo no deseado, las ITS, el abuso sexual, el incesto y la violencia. Es por eso que debe educárseles en salud sexual teniendo en cuenta los derechos humanos y la igualdad de género (Haberland y Rogow, 2015). Dentro del marco español, la educación sexual ha tenido un desarrollo lento a causa de los constantes cambios de leyes educativas y las diferentes ideologías de los gobiernos que promulgaron dichas leyes. Dichos cambios quedan recogidos en la Tabla 1.

Tabla 1: Enfoque de la educación sexual según la ley educativa vigente en España.

LOGSE (Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo)	Introduce la educación afectivo-sexual como un Tema Transversal, pero sin menciones directas a la afectividad y la sexualidad (Álvarez, 2019; Bejarano Franco y García Fernández, 2016)
LOCE (Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación)	No se centra en la educación afectivo-sexual y representa un retroceso respecto a la LOGSE
LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)	Mención directa a la educación afectivo-sexual: igualdad de oportunidades, superación del sexismo. Introduce contenidos en “Educación para la Ciudadanía” sobre diversidad familiar y orientación sexual. Sin concreción, queda a cargo del profesorado (Álvarez, 2019)
LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa)	Suprime “Educación para la Ciudadanía”. Se eliminan referencias a la educación afectivo-sexual. Solo se abordan temas biológicos en “Biología y Geología” (respuesta sexual, higiene sexual, etc.), sin tratar la dimensión social y emocional
LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, del 2 de diciembre) ACTUAL	Modificación de la LOE. Enfatiza el desarrollo integral del alumnado en afectividad, sexualidad, respeto a la diversidad, ITS y prevención del embarazo no deseado. Se trata de manera transversal en distintas materias como Biología, Geología, Ciencias Sociales y Ética (Junta de Andalucía, 2023a,b,c; Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022)

2. Diseño de la investigación

2.1 Objetivos de la investigación

El objetivo general de este artículo consiste en analizar críticamente el enfoque de la educación sexual en los libros de texto de Biología de 3º de ESO, identificando las manifestaciones de sexismo estructural y su evolución a partir de la implementación de la LOMLOE, desde una perspectiva feminista interseccional.

A partir de este objetivo general, se pueden definir algunos objetivos específicos:

1. Evaluar la presencia, omisión y tratamiento de los conceptos clave de la ESI establecidos por organismos internacionales.
2. Examinar las representaciones visuales, actividades y descripciones en los libros de texto, con especial atención a la igualdad de género, la diversidad sexual y de género, y la violencia sexual.
3. Comparar los enfoques previos y posteriores a la LOMLOE para determinar el grado de compromiso de las editoriales con una educación sexual inclusiva y no sexista.
4. Identificar los mecanismos a través de los cuales los contenidos escolares pueden reproducir roles, estereotipos y narrativas patriarcales en el ámbito educativo.

2.2. Planteamiento del proceso de investigación

2.2.1 Muestra de estudio

Para evaluar la calidad y profundidad con que se abordan los conceptos de educación sexual en el sistema educativo español, se realizará una comparativa entre diez libros de texto, cinco editados antes de la LOMLOE y otros cinco posteriores a dicha ley, de 3º de la ESO de Biología, provenientes de distintas editoriales. La finalidad de esta selección es observar los cambios realizados por las editoriales y determinar su compromiso con los valores defendidos en la LOMLOE. Los libros seleccionados como muestra de estudio se recogen en el Anexo 1.

2.2.2. Definición y análisis de categorías

Para definir las familias y categorías de análisis de este artículo, se siguió un método deductivo-inductivo, basado en bibliografía relacionada y en los propios libros de texto analizados. Se llegaron a definir 162 términos que se agruparon en diferentes familias.

Gracias a la colaboración de la UNESCO, Secretaría de ONUSIDA, Fondo de Población de las Naciones Unidas –UNFPA-, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF-, ONU Mujeres, y OMS, (2018), se elaboraron unas Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, donde se estableció un currículo con objetivos clave y conceptos de aprendizaje. Se crearon diferentes conceptos clave de igual importancia a tratar en una ESI, a partir de los se elaboraron las siguientes familias a analizar:

- Anatomía reproductiva
- Proceso reproductivo
- Fecundación
- Embarazo
- Desarrollo sexual

- Salud reproductiva
- Anticonceptivos
- Sexualidad e identidad de género
- Relaciones sexuales consentidas
- Dinámicas de género
- Relaciones personales

Dentro de las familias mencionadas, se proponen una serie de categorías de análisis para este artículo, recogidas en el Anexo 2.

2.2.3. Proceso de análisis

Se siguió una metodología cualitativa, basada en el análisis documental de los libros de texto de Biología y Geología de 3º de la ESO.

Se examinó de forma exhaustiva el tema asociado a la reproducción humana en cada uno de los libros, registrando según la Tabla 2 las descripciones de los términos, la inclusión de imágenes y las actividades propuestas.

Tabla 2: Método de registro de datos de los libros de texto analizados.

Editorial	TÉRMINO				
	A	B	C	D	E
Mención					
Definición					
Representaciones pictóricas					
Representaciones reales					
Actividades					

Figura 1: Red semántica de las familias incluidas dentro de una Educación Sexual Integral realizada en Atlas.ti, creación propia, 2023.

Referencia de los libros previos a la implantación de la LOMLOE
LIBRO A. Quijada Sánchez, Myriam., Fernández Aguilar, Eugenio Manuel, y Castellano Sánchez, Diego. (2016). Biología y Geología 3º ESO. <i>Algaida</i>
LIBRO B. Panadero Cuartero, Juan Eduardo y Fuente Flórez, María Rosario. (2020). Biología y Geología. <i>Editorial Bruño</i>
LIBRO C. Vives Boix, Francisco, Meléndez Helvia, Ignacio, Garrido Garrido, José Luis y Madrid Rangel, Miguel Ángel. (2015). Biología y Geología 3º ESO. <i>Santillana Educación, S.L.</i>
LIBRO D. Cabrera Calero, Antonio María, López García, Marta, Merino Redondo, Mar y Sanz Esteban, Miguel. (2016). Biología y Geología 3º ESO. <i>Oxford University Press España, S.A</i>
LIBRO E. Torres Lobejón, Mª Dolores, Argüello, H., Mingo, Blanca, Olazábal, M., Rodríguez, B. y Santos, Alejandro. (2020) Biología y Geología 3º ESO. <i>Vicens-vives</i>
Referencia de los libros posteriores a la implantación de la LOMLOE

Mediante el software informático Atlas.ti versión 7.6.0 se llevó a cabo la elaboración de las redes semánticas con las categorías descritas y las relaciones que existen entre los distintos términos. Debido al elevado número de términos abarcados, se realizó una red semántica general, mostrada en la Figura 1, donde se muestran las familias a analizar y como conectan entre sí.

3. Resultados y discusión

3.1. Resultados generales

A continuación, en la Tabla 3, se muestran los resultados de todos los libros en cuanto a los términos que aparecen mencionados, definidos, representados -de forma real o pictórica- y tratados en actividades.

Tabla 3: Resultados generales de las editoriales previas y posteriores a la nueva ley educativa.

Previo a la LOMLOE						
FAMILIA	TEMA COMPLETO					
Editorial	A	B	C	D	E	TOTAL
Mención	100	105	86	90	80	
Definición	75	84	64	73	49	
Representaciones pictóricas	45	59	36	42	34	162
Representaciones reales	13	3	11	8	17	
Actividades	67	51	60	49	50	
Posterior a la LOMLOE						
FAMILIA	TEMA COMPLETO					
Editorial	A	B	C	D	E	TOTAL
Mención	77	110	82	100	90	
Definición	62	83	69	76	65	
Representaciones pictóricas	44	66	48	42	42	162
Representaciones reales	5	7	17	9	23	
Actividades	53	53	71	58	64	

Para realizar una comparación entre libros, debemos centrarnos en la parte inferior de la tabla, ya que son los materiales empleados a día de hoy en las aulas. A simple vista, se podrían considerar las editoriales B y D ligeramente superiores al resto. Dentro de estas, la primera parece profundizar incluso más en cuanto a definiciones y representaciones en imágenes, si bien vemos que otras editoriales, como C y E, la superan en el uso de imágenes reales y actividades. La mayoría de las imágenes que se pueden encontrar en libros de texto de Biología son diagramas de estructuras anatómicas, que sirven para representar conjuntamente grandes cantidades de información (López-Manjón y Postigo, 2014). Todos los libros de la muestra comparten el problema de agrupar muchos términos en una misma imagen, produciendo una sobrecarga de información. Esto ocurre principalmente en la familia de Anatomía Reproductiva, por ejemplo. Imágenes individualizadas de los conceptos o pequeñas agrupaciones de los mismos, facilitaría la comprensión por parte del alumnado. Además, ofrecer una variedad de representaciones del mismo concepto evitaría la adquisición de ideas estáticas de los mismos.

Las imágenes reales son más abundantes en E, con C en segundo lugar. Sin embargo, todas las editoriales tienen espacio para mejora en este aspecto. Es de gran importancia ofrecer al alumnado representaciones reales de los contenidos impartidos en clase, para que no residan en su mente como un mero dibujo incapaz de

trasladarse a sus propios cuerpos. Ya en la asignatura de Biología y Geología, en los temas referidos a *La célula*, se han hecho estudios de ideas erróneas que adquieren los estudiantes por el uso excesivo de prototipos y dibujos (Viviana González, 2018).

En cuanto a las actividades, encontramos también una gran cantidad de términos abordados en comparación al número de actividades ofrecido por los libros. Familias de palabras como Anatomía Reproductiva, Anticonceptivos e ITS -dentro de Salud Reproductiva-, tienden a presentar actividades en los que varios términos son tratados a la vez, haciendo la tarea más extensa y ardua para les estudiantes.

Por otro lado, en lo referido a los cambios realizados por las editoriales ante la implantación de la nueva ley, los resultados son un poco menos evidentes. Las menciones de nuevos términos aumentan en general, excepto en el caso de A. Se señala que los libros A dejaron de ser producidos, siendo absorbidos por la editorial B, de la misma casa comercial. Para la comparación se utilizó otro libro de la misma casa que aún mantiene su independencia. Las diferencias observadas entre ambos libros A, por tanto, pueden deberse a la editorial, más que a las reformas realizadas tras la nueva ley. Por este motivo, será excluida de esta comparación a lo largo del tiempo. Las definiciones presentadas muestran una gran mejora en E, que es sin duda la que mayores cambios muestra en todos los aspectos. Curiosamente, esta es una de las editoriales, junto con B y D, que no realiza cambios en los autores de los libros, tal como se recoge en el Anexo 1. En el resto de editoriales, las mejoras son menos perceptibles, pero se puede observar un intento por parte de todas ellas.

Cabe señalar, que la variante en la que se han observado mayores cambios ha sido sin duda la de Actividades. Amoldándose a la nueva ley educativa, gran parte de los libros apuestan por incluir situaciones de aprendizaje y otras actividades que requieren de les alumnos un cierto nivel de raciocinio, búsqueda de información, gestión de datos, etc., más allá de la simple copia de definiciones que se ofrecía en lo previo a la LOMLOE.

Sin embargo, no podemos observar solo los resultados generales de este análisis. La educación sexual abarca numerosos ámbitos, numerosas familias de palabras, y cada libro presenta sus fortalezas y debilidades.

3.2. Anatomía reproductiva

Tabla 4: Resultados de la familia Anatomía reproductiva de las editoriales previas y posteriores a la nueva ley educativa.

Previo a la LOMLOE						
FAMILIA	ANATOMÍA REPRODUCTIVA					
Editorial	A	B	C	D	E	TOTAL
Mención	24	24	20	24	18	
Definición	20	21	19	22	12	
Representaciones pictóricas	20	19	20	19	18	24
Representaciones reales	0	1	0	2	2	
Actividades	20	12	16	13	16	
Posterior a la LOMLOE						
FAMILIA	ANATOMÍA REPRODUCTIVA					
Editorial	A	B	C	D	E	TOTAL
Mención	20	23	21	23	19	
Definición	20	20	21	23	12	
Representaciones pictóricas	20	21	17	19	19	24
Representaciones reales	0	0	0	2	0	
Actividades	20	12	20	13	18	

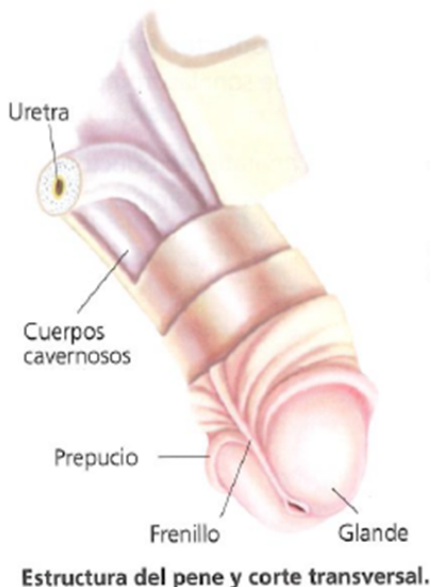
Los datos que se mostrarán en estos apartados de resultados, incluida la Tabla 4 aquí mostrada, representan los términos que aparecen en los libros de una forma u otra, comparados con el total de términos que se consideran necesarios para cada familia. Además, se muestra la comparación entre las ediciones anteriores a la LOMLOE y las posteriores.

Anatomía Reproductiva se trata de una familia aparentemente bien tratada ya desde antes de la ley. Las diferencias entre editoriales parecen no ser significativas, pero esto no implica que no haya aspectos a mejorar.

Una de las primeras críticas que pueden hacerse es en lo referido a las imágenes. Aparte de los problemas mencionados previamente, debemos añadir que no se suele mostrar el carácter tridimensional de las estructuras en ninguna de las representaciones. El Pene, por ejemplo, siempre es mostrado en un corte, transversal o longitudinal, dificultando una visualización general.

Respecto a esto, debemos destacar la labor de D, que se trata de la excepción a la norma y que tanto antes como después de la LOMLOE, ofrecía una imagen en tres dimensiones de este órgano, como se muestra en la Figura 2.

Figura 2: Representación tridimensional del pene, editorial D, 2015.



En ningún momento se habla de la variedad de formas y tamaños del pene, aunque C ofrece una actividad en la que reta a los estudiantes a analizar un mito asociado al tamaño. Una percepción alterada del tamaño del pene puede causar en los adolescentes una disfunción sexual, asociada a sentimientos de vergüenza y negatividad que no les permiten vivir una vida sexual plena (Pastoor y Gregory, 2020). Trabajar con los alumnos los mitos asociados al tamaño y su relación con el rendimiento sexual puede ser una gran ayuda para su desarrollo sexo-afectivo.

Además de estas deficiencias, se observa de forma consistente mayor cantidad de carencias en la categoría de Anatomía Reproductiva Femenina. El término Himen no es

abordado por todos los libros, y dentro de los que se aborda, nunca es representado. Mucho menos se reflejan las variedades estructurales que puede tener este componente, ignorando la diversidad existente (Bernal Saavedra, 2020).

Sin embargo, tanto C como B ofrecen una actividad sobre los mitos asociados al himen y la virginidad, tema relevante en las vidas de les adolescentes. Es importante transmitir a les jóvenes que la virginidad no es un término científico, sino una construcción social y cultural normalmente asociada a las mujeres cis como una forma de represión. Es vital también informarles de lo que es el himen y cómo se comporta, desmintiendo la idea de que se rompe durante las primeras relaciones sexuales y que es un indicador de actividad sexual previa (Moussaoui et al., 2022).

Labios y Vulva son términos que reciben un trato bastante similar. De nuevo, D es el único en ofrecer una perspectiva completa de los órganos externos del aparato reproductor femenino, tal como se muestra en la Figura 3.

Figura 3: Representación de los genitales externos, editorial D, 2015.

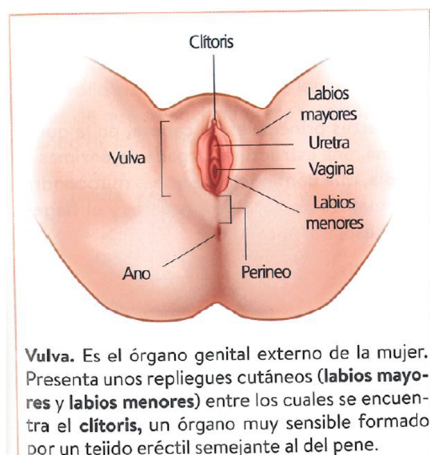
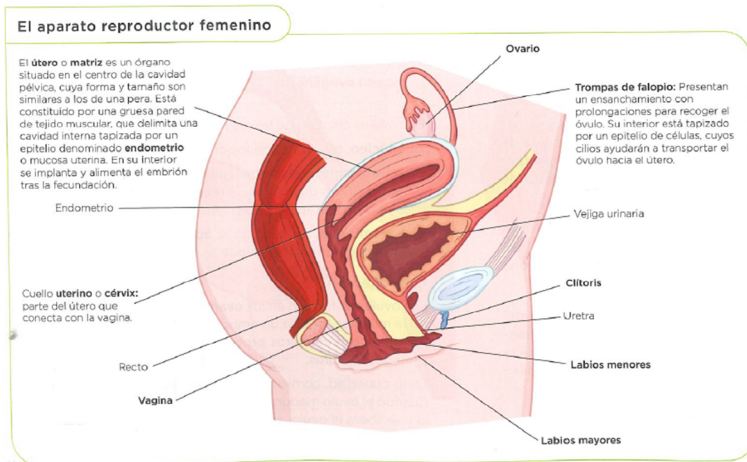


Figura 4: Representación del aparato reproductor femenino, editorial A, 2022.



El término Clítoris cuenta con una representación visual anatómicamente incorrecta en todos los libros, según lo definido por Pauls (2015). Estas editoriales, lo consideran una protuberancia pequeña encima de la uretra, como se muestra en la Figura 4, pero no hace mención a toda la estructura interna y la complejidad de su enervación.

3.3. Proceso reproductivo

Tabla 5: Resultados de la familia Proceso reproductivo de las editoriales previas y posteriores a la nueva ley educativa.

Previo a la LOMLOE						
FAMILIA	PROCESO REPRODUCTIVO					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Editorial	6	8	5	4	4	
Mención	4	3	2	3	2	
Definición	0	2	0	0	0	10
Representaciones pictóricas	0	0	0	0	0	
Representaciones reales	3	1	1	1	1	
Actividades						
Posterior a la LOMLOE						
FAMILIA	PROCESO REPRODUCTIVO					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Editorial	1	5	3	5	5	
Mención	1	2	2	2	3	
Definición	0	2	0	0	0	10
Representaciones pictóricas	0	0	0	0	0	
Representaciones reales	1	0	0	1	2	
Actividades						

En esta familia podemos observar una ligera superioridad en el libro de la editorial B -Tabla 5-. Sin embargo, al analizar detenidamente los datos, se apreciaba una ausencia casi total de representaciones y de actividades de esos términos en todas las editoriales. Con respecto a los cambios de la nueva ley, se aprecian cambios mínimos, de uno o dos términos -para bien en algunos libros y para mal en otros-, que se concentran principalmente en el ámbito de menciones.

Todas las editoriales coinciden en algunos términos no mencionados. El concepto Penetración no es abordado de una forma directa en ninguno de los libros y mucho menos se habla de otras modalidades de sexo que no la incluyan. Se ignoran así las realidades de algunas parejas o la posibilidad del sexo como algo ajeno a la reproducción. La heteronormatividad es impuesta de forma indirecta en estos libros, como se había observado previamente en otros libros de Biología (Aivelo et al., 2024).

La Eyaculación Femenina es otra gran ignorada en esta familia de palabras, a pesar de haber sido estudiada por algunos autores como Rodríguez et al. (2021) como una secreción de fluido de algunas glándulas que rodean la uretra. De la misma forma, la Erección es solo atribuida al aparato masculino, a pesar de que el clítoris y el pene son homólogos en su anatomía como resultado de su origen embriológico (Pauls, 2015).

Observamos una regresión en el libro de B, que ha eliminado la mención y definición del término Masturbación en esta nueva edición. Abordar este tema en un ámbito académico ayuda a desmontar las ideas asociadas a este término, como que el placer sexual debe estar reservado al contexto de pareja. En nuestra cultura, sigue siendo un tema altamente estigmatizado, lo que potencia la sensación de culpabilidad, vergüenza y ansiedad en los jóvenes que realizan esta práctica (Mushy et al., 2021).

3.4. Fecundación

Tabla 6: Resultados de la familia Fecundación de las editoriales previas y posteriores a la nueva ley educativa.

Previo a la LOMLOE						
FAMILIA	FECUNDACIÓN					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Editorial	11	9	11	11	7	
Mención	8	8	11	9	5	
Definición	7	8	8	7	5	14
Representaciones pictóricas	2	0	1	1	3	
Representaciones reales	6	7	7	8	5	
Actividades						
Posterior a la LOMLOE						
FAMILIA	FECUNDACIÓN					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Editorial	8	9	8	11	7	
Mención	7	6	7	8	6	
Definición	7	8	7	7	6	14
Representaciones pictóricas	3	2	3	2	4	
Representaciones reales	5	8	8	7	5	
Actividades						

La familia fecundación muestra una representación adecuada en la mayoría de los libros, como puede apreciarse en la Tabla 6. Debido al gran peso biológico de los procesos de gametogénesis y de la propia fecundación, pocos términos son ignorados en esta categoría. E y C parecen ofrecer explicaciones menos claras y detalladas de los distintos términos, pero no hay una gran variación con el resto de libros. Los términos relacionados con la espermatogénesis y ovogénesis son trabajados en mucha profundidad en todas las editoriales, si bien se prioriza el proceso de ovogénesis por su implicación en las menstruaciones y los ciclos reproductores. Los cambios tras la aplicación de la LOMLOE muestran cierta estabilidad, puesto que era una familia bastante bien abordada en el pasado. Se observa una mejora en general en todas las editoriales, que consiste en la representación del óvulo como imagen real. En los libros previos a la ley educativa, era común encontrar el óvulo siempre acompañado de espermatozoides que intentaban fecundarlo, nunca representado como una entidad independiente. Esta tendencia va desapareciendo en los nuevos libros, mostrando imágenes independientes tanto de espermatozoides como de óvulos.

3.5. Embarazo

Tabla 7: Resultados de la familia Embarazo de las editoriales previas y posteriores a la nueva ley educativa.

Previo a la LOMLOE						
FAMILIA	EMBARAZO					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Editorial	14	15	14	14	16	
Mención	10	13	12	11	12	
Definición	11	11	5	8	7	18
Representaciones pictóricas	2	2	6	2	4	
Representaciones reales	12	9	13	11	12	
Actividades						
Posterior a la LOMLOE						
FAMILIA	EMBARAZO					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Editorial	14	15	15	15	15	
Mención	13	13	14	12	15	
Definición	4	11	8	10	9	18
Representaciones pictóricas	1	0	8	1	4	
Representaciones reales	10	10	14	9	10	
Actividades						

Como podemos apreciar en la Tabla 7, se trata de una familia muy bien abordada por todas las editoriales en cuanto a menciones, definiciones, representaciones a modo de dibujos y actividades. El libro de C presenta además una gran cantidad de términos en imágenes reales, siendo la editorial que mejor aborda esta familia.

No se muestra una gran diferencia entre los libros en función del momento de publicación, ya que como ocurría con la familia Fecundación, Embarazo tiene un gran peso biológico y ya era tratado en profundidad antes de la nueva ley. De hecho, debido a este peso en el proceso reproductivo, esta es de las pocas categorías en la que el libro A actual parece ser comparable a la versión anterior de A.

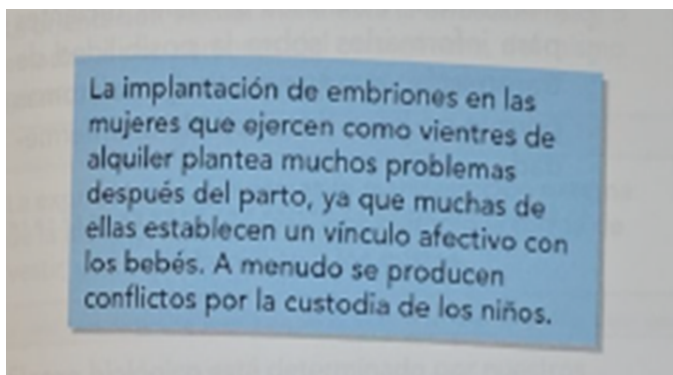
Sin embargo, aún hay espacio para ciertas críticas constructivas. Dentro del Embarazo en sí, no se habla de los cambios fisiológicos drásticos generados en el cuerpo de las personas embarazadas.

En esta misma línea, deben abordarse los Trastornos Ansioso-depresivos que afectan al 20% de las personas embarazadas y en postparto. Estos desórdenes interfieren en sus vidas y tienen efectos negativos en el desarrollo del feto y de le recién nace (Fairbrother et al., 2024).

Curiosamente, se observa en todos los libros de muestra que el contenido en Esterilidad y Técnicas de Reproducción Asistida es extenso, si bien no tiene una utilidad clara para comprender el proceso de reproducción, ni una aplicabilidad a las experiencias de les adolescentes.

El término Test de Embarazo es solo tratado en el libro de E, a pesar de tener cierta relevancia en las experiencias personales de les estudiantes. Más de un tercio de les adolescentes que tienen relaciones sexuales con penetración lo hace sin preservativo (Velasco-Gijón et al., 2024).

Figura 5: Consideración social de la gestación subrogada, editorial E, 2022.



Por último, debemos mencionar un término que no ha sido incluido en esta lista; la gestación subrogada. Este no se incluye como un método de reproducción asistida debido a que supone una nueva forma de opresión de las personas con útero e implica la comercialización de sus cuerpos, viéndose afectadas principalmente aquellas en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, E sí que la menciona como una técnica más y no menciona las implicaciones éticas de la misma, reduciendo la problemática de esta práctica a “problemas de custodia” como se muestra en la Figura 5.

3.6. Desarrollo sexual

Tabla 8: Resultados de la familia Desarrollo sexual de las editoriales previas y posteriores a la nueva ley educativa.

Previo a la LOMLOE						
FAMILIA	DESARROLLO SEXUAL					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Editorial						
Mención	13	12	11	15	14	
Definición	7	8	8	7	4	
Representaciones pictóricas	4	7	3	7	2	21
Representaciones reales	0	0	0	0	0	
Actividades	6	7	8	7	7	
Posterior a la LOMLOE						
FAMILIA	DESARROLLO SEXUAL					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Editorial						
Mención	12	14	13	15	15	
Definición	9	8	6	9	8	
Representaciones pictóricas	4	9	6	5	4	21
Representaciones reales	0	0	0	0	3	
Actividades	5	9	10	7	8	

La familia de desarrollo sexual parece tener una cobertura decente, como se ve reflejado en la Tabla 8, pero son áreas clave en la que las editoriales fallan. No existe una gran diferencia entre editoriales, aunque hay que resaltar E como la única de ellas que muestra ciertos términos en imágenes reales.

Parece que las editoriales se mantienen estáticas o hacen un leve intento de mejora tras la aplicación de la LOMLOE.

En cuanto a los términos tratados, se ve un claro sesgo. Conceptos como Ciclo Uterino, Ciclo Ovárico y Menstruación son abordados a la perfección, debido a su implicación en el proceso reproductivo. Lo mismo ocurre, aunque en menor medida, con Menarquia y Menopausia.

Sin embargo, solo E hace alusión a los llamados productos de higiene femenina como Compresa, Tampón y Copa Menstrual. En ninguna de las editoriales se exponen las ventajas y desventajas que presentan, como el hecho de que los productos intravaginales de algodón son menos propensos al crecimiento de cepas de *Staphylococcus aureus*; que las compresas pueden producir incomodidad por la humedad, las erupciones y el prurito; o que la copa menstrual supone un ahorro de 12.600-14.400 tampones o toallitas sanitarias (Prado-Galarza et al., 2020).

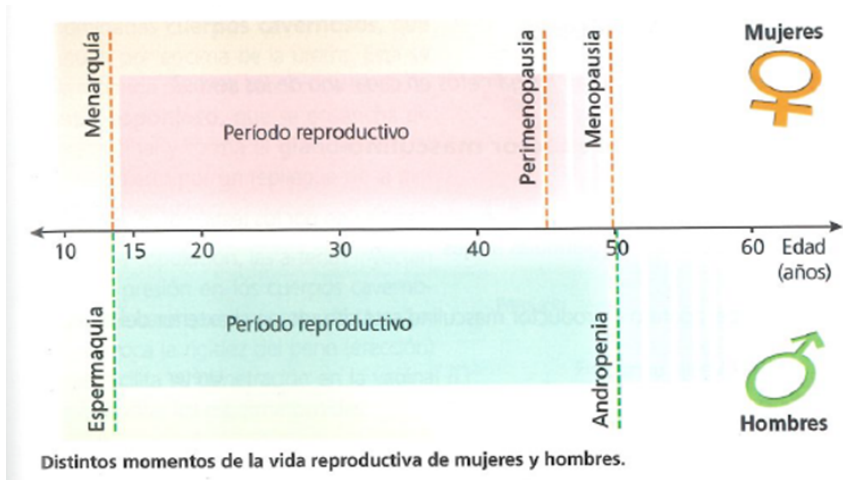
Entre el 3% y el 8% de las personas menstruantes muestran un síndrome premenstrual severo, y un 40% cuenta con alguno de los síntomas (Gnanasambanthan y Datta, 2019). Sin embargo, el término Síndrome Premenstrual no es abordado por ninguno de los libros, invisibilizando un problema real entre les estudiantes.

De la misma forma, el Flujo Vaginal es también ignorado por estas editoriales, a pesar de que un flujo anormal puede ser útil para la identificación de enfermedades e infecciones, como pólipos, tumores, vaginitis, etc. (Meena y Bansal, 2016).

Por otro lado, la Espermaquia y la Andropenia -equivalentes de Menarquia y Menopausia, respectivamente-, son solo abordados en algunos libros, principalmente D, el cual presenta una imagen -Figura 6- en la que se refleja y comparan los ciclos

reproductivos de personas con pene y personas con vagina y el fin de los mismos. Generalmente, la producción de esperma nunca es cuestionada en los libros de texto, pero los cuerpos denominados femeninos siempre se dice que tienen una fecha límite (Whitaker y Baccolini, 2024). Por desgracia, este gráfico se encuentra solo en el libro antiguo, desapareciendo en la nueva editorial.

Figura 6: Representación esquemática del ciclo reproductor de hombres y mujeres, editorial D, 2015.



3.7. Salud sexual

Tabla 9: Resultados de la familia Salud sexual de las editoriales previas y posteriores a la nueva ley educativa.

Previo a la LOMLOE						
FAMILIA	SALUD SEXUAL					
Editorial	A	B	C	D	E	TOTAL
Mención	14	9	8	9	7	
Definición	14	9	1	9	2	
Representaciones pictóricas	0	1	0	0	1	21
Representaciones reales	2	0	0	1	3	
Actividades	6	5	4	3	1	
Posterior a la LOMLOE						
FAMILIA	SALUD SEXUAL					
Editorial	A	B	C	D	E	TOTAL
Mención	8	10	6	11	8	
Definición	3	8	6	9	6	
Representaciones pictóricas	2	5	1	1	1	21
Representaciones reales	1	0	2	0	4	
Actividades	3	4	6	5	6	

En esta familia se puede observar en general grandes carencias en todas las editoriales, según indican los resultados recogidos en la Tabla 9. Existen pocas imágenes, tanto realistas como pictóricas. Las actividades, como se ha mencionado,

suelen agrupar numerosos términos, y las menciones y definiciones se centran en los conceptos relacionados a la categoría de Infecciones de Transmisión Sexual.

Se muestran pequeños avances en algunas editoriales, pero son casos puntuales. Por ejemplo, E, B y A mencionan la figura del ginecólogo, cosa que en libros previos no se podía apreciar. Sin embargo, no hay mejoras suficientes en esta familia y permanece igual de empobrecida que antes de la LOMLOE.

A pesar de esto, sí que hay una mejora destacable. El término ETS -Enfermedad de Transmisión Sexual-, ha sido abandonado por todas las editoriales excepto D. Una infección es normalmente precursora de una enfermedad con síntomas, y la mayoría de las ITS son asintomáticas y no llegan a desarrollar una enfermedad (Lederer y Laing, 2017). Se adopta, por tanto, el término médicamente correcto y de menor estigma de Infección de Transmisión Sexual.

Los términos asociados a afecciones de los distintos aparatos reproductores son solo abordados en ocasiones puntuales. Un ejemplo es el caso de D, con el Ovario Poliquístico y Endometriosis, los cuales ha incluido en su nueva edición. Fimosis, tanto en D como en E, también es definida. Sin embargo, otras muchas afecciones como Vaginismo, Criptorquidia, Prostatitis y Síndrome de Choque Tóxico no aparecen en ninguno de los libros.

Por último, el Aborto o interrupción voluntaria del embarazo, sigue siendo un servicio médico ofrecido. Debe ser abordado con normalidad y ofreciendo guía a aquellos estudiantes que se vean en situación de solicitarlo. Con la aprobación de la Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo, el aborto deja de ser un delito en España y su cobertura es asumida por el Estado (Arruego, 2023). Sin embargo, solo B y D mencionan dicho término.

3.8. Anticonceptivos

Tabla 10: Resultados de la familia Anticonceptivos de las editoriales previas y posteriores a la nueva ley educativa.

Previo a la LOMLOE						
FAMILIA	ANTICONCEPTIVOS					
Editorial	A	B	C	D	E	TOTAL
Mención	9	10	9	10	9	
Definición	9	10	9	10	9	
Representaciones pictóricas	3	7	0	1	1	11
Representaciones reales	7	0	4	2	5	
Actividades	9	6	9	5	6	
Posterior a la LOMLOE						
FAMILIA	ANTICONCEPTIVOS					
Editorial	A	B	C	D	E	TOTAL
Mención	9	10	10	10	10	
Definición	9	9	10	10	9	
Representaciones pictóricas	7	6	8	0	1	11
Representaciones reales	0	3	3	4	6	
Actividades	8	5	10	10	7	

Se trata sin duda de la familia mejor defendida por los libros, si comparamos la Tabla 10 con el resto. Prácticamente todos los términos aparecen reflejados de

varias formas posibles. Algunos libros como E cuentan con más ilustraciones reales mientras que otros como C recurren más a dibujos. En definitiva, todos los términos reciben cierto protagonismo en esta familia.

No se observa un gran cambio tras aplicar la nueva ley educativa, ya que esta familia presentaba pocas carencias antes de la LOMLOE. C mejora incluyendo el término Píldora del Día Después que, si bien no debe ser considerado un método anticonceptivo, debe ser mostrado a los alumnos como un recurso de última opción.

El término Dique Dental no aparece reflejado en ninguno de los libros. Si bien tampoco es un método anticonceptivo, podría incluirse con facilidad en este apartado, donde las distintas editoriales discuten la capacidad de prevención de ITS de los variados métodos. El sexo oral es una práctica muy común entre los jóvenes, casi tan prevalente como el sexo vaginal, pero el uso de métodos barrera está más extendido en prácticas anales y vaginales, sin tener en cuenta que numerosas ITS se transmiten por sexo oral (Holway y Hernandez, 2018). Evitar mencionar otras modalidades de sexo, como puede ser el sexo oral, e ignorar los mecanismos de protección en estas prácticas, puede suponer un riesgo para los adolescentes y de nuevo invisibiliza a las parejas no cisheterosexuales.

3.9. Sexualidad e identidad de género

Tabla 11: Resultados de la familia Sexualidad e identidad de género de las editoriales previas y posteriores a la nueva ley educativa.

Previo a la LOMLOE						
FAMILIA	SEXUALIDAD E IDENTIDAD DE GENERO					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Editorial						
Mención	1	9	3	1	3	
Definición	1	6	1	1	3	
Representaciones pictóricas	0	2	0	0	0	12
Representaciones reales	0	0	0	0	0	
Actividades	1	1	1	1	1	
Posterior a la LOMLOE						
FAMILIA	SEXUALIDAD E IDENTIDAD DE GENERO					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Editorial						
Mención	1	9	2	3	3	
Definición	0	9	2	2	5	
Representaciones pictóricas	0	2	1	0	0	12
Representaciones reales	0	1	0	0	0	
Actividades	0	1	1	2	5	

Nos encontramos con otra familia con gran espacio para la mejora, según lo mostrado en la Tabla 11. Solo una editorial, B, parece mostrar un mayor compromiso con este aspecto más afectivo de la sexualidad. E también parece iniciarse en este compromiso, definiendo escuetamente algunas orientaciones sexuales y presentando una actividad acerca de la discriminación en base a las mismas. A, por su parte, solo menciona el término Sexualidad. Las representaciones son escasas incluso en B, que solo muestra imágenes pictóricas de Heterosexualidad y Homosexualidad, y una imagen altamente estereotipada de una persona queer, mostrada en la Figura 7. Las actividades relacionadas con esta familia, por su parte, dejan mucho que desear.

Figura 7: Representación real en el apartado de identidad sexual -no se indica orientación ni género-, editorial B, 2024.



B añade nuevas definiciones que en su edición anterior solo mencionaba, como Asexualidad y Género. C y D también empiezan a apostar por la definición de este segundo término, pero no profundizan en las diferentes identidades como lo hace B. E, por su parte, hace una ligera mejora, contemplando el género masculino y femenino y la posibilidad de que el género no concuerde con las características fisiológicas, pero no profundiza al respecto.

No visualizar la diversidad de orientaciones sexuales y expresiones de género puede crear crisis de identidad en les estudiantes. Adolescentes no heterosexuales muestran mayores síntomas de depresión y peor autoconcepto en cuanto a habilidad física y a honestidad. Ignorar la existencia de orientaciones sexuales diferentes a la heterosexualidad, puede llevar a la homofobia y bifobia, entendida esta última como el rechazo a las personas bisexuales y la discriminación de las mismas incluso por personas del colectivo (García-Barba et al., 2017).

B corrige errores del pasado, incluyendo la mención y definición del término Asexualidad. Sin embargo, el resto de libros ignoran esta realidad, a pesar del riesgo que ello supone. Entre el 1 y el 6% de la población forma parte del colectivo asexual. Autores afirman que las personas asexuales tienen un mayor riesgo de sufrir agresiones sexuales “correctivas”, es decir, aquellas que creen poder cambiar la sexualidad o identidad de género de las personas (Brunning y McKeever, 2021).

3.10. Relaciones sexuales consentidas

Tabla 12: Resultados de la familia Relaciones sexuales consentidas de las editoriales previas y posteriores a la nueva ley educativa

Previo a la LOMLOE						
FAMILIA	RELACIONES SEXUALES CONSENTIDAS					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Editorial						
Mención	1	3	0	0	1	
Definición	0	2	0	1	0	
Representaciones pictóricas	0	2	0	0	0	10
Representaciones reales	0	0	0	0	0	
Actividades	1	0	0	0	0	
Posterior a la LOMLOE						
FAMILIA	RELACIONES SEXUALES CONSENTIDAS					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Editorial						
Mención	0	3	0	0	1	
Definición	0	2	1	1	0	
Representaciones pictóricas	0	1	0	0	0	10
Representaciones reales	0	0	0	0	0	
Actividades	0	0	0	0	0	

Las enseñanzas impartidas con esta familia de palabras son de gran relevancia en nuestra sociedad y todas las editoriales aún tienen que hacer grandes avances. En la Tabla 12 se muestra la escasez de términos representados de esta familia.

De nuevo, destacamos la labor de B, aunque solo en comparación con el resto de editoriales. De los diez términos de esta familia, este libro predomina con solo tres términos abordados. No existen imágenes ni actividades al respecto.

En cuanto al progreso que debería haber generado la nueva ley, este no se aprecia en ninguno de los libros de la muestra. Son demasiados los términos que se dejan sin tratar en todos los libros.

El acoso callejero, incluido dentro del término Acoso Sexual, es un tipo de violencia que tiene consecuencias psicológicas y que se da en la vida pública (Varela-Lérida et al., 2019). En España, los delitos contra la libertad sexual, donde se incluyen los términos Acoso, Abuso y Agresión Sexual, superan las 15.000 denuncias al año. Ante esta cifra, hay que tener en cuenta que existe un enorme subregistro de estos delitos en comparación con otros tipos de delincuencia (Ballesteros Doncel y Blanco Moreno, 2021).

Dentro del mundo virtual, aumentan los problemas de ciberacoso como una nueva forma de bullying y se observa que es una reproducción de la dominación patriarcal (Linares Bahillo et al., 2019). B deja de mencionar este término en su nueva edición, a pesar de que sigue siendo una realidad cada vez más presente.

En ausencia de una educación sexual satisfactoria para les adolescentes, estos tienden a recurrir a la pornografía como fuente de información. La Pornografía es una gran transmisora de la cultura de la violación, donde se erotiza el desprecio y la violencia principalmente hacia las mujeres. Se habla además de la sexualización de la infancia y la pedofilización de la pornografía, que promueve rasgos físicos aññados, sin vello púbico, a los que les jóvenes deben aspirar para resultar sexualmente apetecibles (de Miguel Álvarez, 2022). Las expectativas inalcanzables puestas sobre los cuerpos mostrados en la pornografía generan una gran presión sobre les adolescentes, lo que dificulta que vivan su vida sexual de forma plena y saludable. El consumo de

pornografía lleva consigo la normalización de la violencia, lo que facilita que sufran agresiones y que bajo el escudo del “consentimiento” no las consideren como tales.

Enlazando con esto anterior, es de vital importancia transmitir a les alumnos el concepto de Consentimiento, qué es exactamente y cómo respetarlo, algo en lo que fallan todos los libros analizados. Se hacen pequeños avances, defendiendo la Autonomía Sexual en C y D, pero estos esfuerzos no resultan suficientes.

Por último, se ha de mencionar el Sexting como una práctica en aumento y que presenta un riesgo de extorsión o sextorsión. Respetar la intimidad de la otra persona es un comportamiento que debe transmitirse a les jóvenes, para asegurar el sexting como una práctica segura que les permita explorar su sexualidad (Linares Bahillo et al., 2019).

En cuanto a los términos Grooming y Pedofilia, son dos realidades a las que les niños y adolescentes desafortunadamente se pueden enfrentar. Por ejemplo, en España, el 23% de les adolescentes entre 12 y 15 años afirman haber recibido peticiones sexuales por parte de adultos online. Aun así, se cree que hay un subregistro de casos por parte de las instituciones (Wefers et al., 2024).

Esta familia de palabras, tan relevante para la seguridad y bienestar de les alumnos, debería tener un mayor peso en los libros de texto.

3.11 Dinámicas de género

Tabla 13: Resultados de la familia Dinámicas de género de las editoriales previas y posteriores a la nueva ley educativa.

Previo a la LOMLOE						
FAMILIA	DINAMICAS DE GENERO					
Editorial	A	B	C	D	E	TOTAL
Mención	6	4	2	0	0	
Definición	2	4	1	0	0	
Representaciones pictóricas	0	0	0	0	0	12
Representaciones reales	0	0	0	0	0	
Actividades	3	3	1	0	0	
Posterior a la LOMLOE						
FAMILIA	DINAMICAS DE GENERO					
Editorial	A	B	C	D	E	TOTAL
Mención	1	6	1	4	2	
Definición	0	5	0	0	1	
Representaciones pictóricas	0	0	0	0	0	12
Representaciones reales	0	0	0	0	0	
Actividades	1	4	1	3	1	

Esta familia, de forma similar a la anterior, cuenta con numerosos términos relevantes para la vida y el desarrollo de les adolescentes que no son tratados con la importancia que requieren. En la Tabla 13 queda reflejada de forma muy visual las carencias de la familia Dinámicas de género. De nuevo, B se muestra más implicado en la transmisión de estos conocimientos, ofreciendo menciones, definiciones y actividades de términos importantes como Roles de Género, Sexismo, Estereotipos de Género, etc. D parece seguirle, pero no define los términos que menciona. Las representaciones son muy escasas incluso en B, que solo muestra una imagen de la reversión de los roles de género tradicionales -Figura 8-.

Figura 8: Representación de los roles de género, editorial B, 2024.



Estas dos editoriales, junto con E, parecen haber intentado progresar bajo el nuevo marco legislativo. Sin embargo, numerosos términos son ignorados.

La preadolescencia y adolescencia es la etapa en la que se interiorizan más los estereotipos de género y los roles asignados en función del sexo. Aumentan las diferencias de género, ya que sienten la presión de ajustarse a los estereotipos tradicionales ya establecidos. Estos roles y estereotipos promueven la desigualdad y justifican el sexismo e incluso la violencia de género, y los profesores deben ser conscientes de los posibles estereotipos de género transmitidos en los propios materiales y recursos escolares (Merma-Molina et al., 2021; Salarvand, 2025).

Abordar la idea del género y las imposiciones socioculturales a tiempo puede suponer una gran diferencia en les estudiantes y en las prácticas que se reproducen generación tras generación. Para lograr esta labor, no debemos detenernos en un par de términos. Se deben trabajar en las aulas otros conceptos igualmente básicos para entender y reparar el funcionamiento actual de nuestra sociedad. Feminismo y Machismo -y como estos dos términos no son opuestos-, Patriarcado, Interseccionalidad y Microagresión, son solo algunos de los conceptos presentes en la vida de les estudiantes. Existen estudios donde se refleja el pensamiento del 34,7-38,1% de les jóvenes de que el feminismo no es útil más que en política y que es un movimiento que busca no la igualdad, sino perjudicar a los hombres (Boneta-Sádaba et al., 2024).

En el artículo de Trujillo Cristoffanini (2024), por ejemplo, se habla de cómo los jóvenes consideran bidireccional la violencia en parejas heterosexuales, sin tener en cuenta dinámicas de poder ni el carácter estructural de esta violencia. Son este tipo de pensamientos e ideas que debemos ayudar a desmontar entre la población adolescente.

3.12. Relaciones personales

La familia de Relaciones Personales, como otras familias relacionadas con el ámbito afectivo, presenta grandes carencias en todos los libros -Tabla 14-. Puede parecer que la editorial B cuenta con una mayor implicación, pero las apariciones

de los términos relevantes se limitan a menciones. E sí que muestra un mayor compromiso por los términos Amistad y Familia, ofreciendo actividades al respecto, así como representaciones de los mismos. Lo ideal sería otorgar la misma atención al resto de términos como Empatía, Responsabilidad Afectiva y Respeto entre otros.

Tabla 14: Resultados de la familia Relaciones personales de las editoriales previas y posteriores a la nueva ley educativa.

Previo a la LOMLOE						
FAMILIA	RELACIONES PERSONALES					
Editorial	A	B	C	D	E	TOTAL
Mención	1	2	3	2	1	
Definición	0	0	0	0	0	
Representaciones pictóricas	0	0	0	0	0	9
Representaciones reales	0	0	0	0	0	
Actividades	0	0	0	0	0	
Posterior a la LOMLOE						
FAMILIA	RELACIONES PERSONALES					
Editorial	A	B	C	D	E	TOTAL
Mención	3	6	3	3	5	
Definición	0	1	0	0	0	
Representaciones pictóricas	0	1	0	0	2	9
Representaciones reales	0	0	1	0	2	
Actividades	0	0	1	1	2	

En cuanto a los cambios ocurridos tras la implantación de la nueva ley, tanto B como E son los que cuentan con mejoras aparentes, pero hay que tener en cuenta que partían de una familia prácticamente ausente en sus libros.

Mantener relaciones interpersonales saludables es algo fundamental para el desarrollo personal y para la salud de les adolescentes. Deben transmitirse a les estudiantes herramientas para cultivar las relaciones positivas de su entorno y poner fin aquellas que les suponen malestar (Flórez-Madroñero y Prado-Chapid, 2021).

Conocer los distintos modelos de Familias fomenta el respeto y el conocimiento de uno mismo. Entender qué es la amistad, qué es el amor, qué no lo es y cómo transmitir afecto son todo enseñanzas necesarias para la educación sexual integral. Estar en contacto con tus emociones y comprender y respetar las de los demás facilita la convivencia y enriquece la vida personal.

4. Conclusión

Este estudio ha permitido identificar múltiples carencias en la educación sexual impartida a través de los libros de texto de Biología de 3º de la ESO y abordar los objetivos propuestos desde una perspectiva feminista.

En primer lugar, los resultados muestran un tratamiento desigual y superficial de los conceptos clave de la ESI. A pesar de la existencia de guías internacionales sobre la educación en sexualidad, muchos términos esenciales (véase consentimiento, placer, dinámicas de género, etc.) siguen siendo omitidos o tratados de forma parcial. Esta omisión reproduce un currículo oculto que refuerza un modelo heterosexual, reproductivista y biologicista de la sexualidad, lo que dificulta una formación integral para les estudiantes.

En segundo lugar, se siguen observando patrones sexistas y estereotipados en las representaciones visuales, actividades y descripciones de los libros. Las imágenes priorizan cuerpos normativos y binarios, y en la mayoría de los casos no se representa la diversidad sexual, de género ni corporal. Las actividades relacionadas con el ámbito afectivo de la sexualidad, cuando existen, no suelen promover el pensamiento crítico sobre relaciones de poder ni las dinámicas desiguales. Esta ausencia de profundización termina consolidando la desigualdad de género en las aulas.

En tercer lugar, la comparación entre los enfoques pre y post-LOMLOE revela ligeras mejoras en las editoriales. Aunque algunas incorporan nuevos términos o actividades contextualizadas a las realidades del estudiantado, el enfoque de género que propone esta ley no ha sido integrado al completo en los contenidos. La LOMLOE genera un marco favorable para estos cambios, pero no garantiza una transformación profunda. Los avances dependen en última instancia del compromiso de las editoriales y para ello es necesaria una revisión crítica de sus materiales educativos.

Por último, existen evidencias a lo largo de esta revisión de la existencia de un currículo oculto que naturaliza el patriarcado. La invisibilización de las estructuras de poder que afectan a la sexualidad, la omisión de la violencia de género, la falta de discusión acerca de las variedades corporales, etc.; todo ello termina reforzando distintas formas de opresión a las mujeres y otros colectivos.

En definitiva, la investigación corrobora que los libros de texto analizados no hacen lo suficiente para dismantelar el sexismo estructural presente en sus enfoques de la ESI. La priorización de lo biomédico y la omisión de temas esenciales para la igualdad, la diversidad y los derechos sexuales, demuestran que estos materiales no cumplen adecuadamente con los principios de una educación sexual integral con perspectiva de género. Esto evidencia la necesidad urgente de un cambio radical en los contenidos y enfoques para dismantelar las narrativas patriarcales tristemente aún presentes en las aulas.

5. Limitaciones y proyecciones futuras

La investigación sobre educación sexual integral en libros de texto presenta varias limitaciones. En primer lugar, la muestra analizada incluye solo cinco editoriales, que, a pesar de ser de las más reconocidas en España, limitan la representatividad de los resultados. Además, los libros de texto se renuevan constantemente para ajustarse a cambios legislativos y avances científicos, lo que hace que este análisis pueda quedar desactualizado con el tiempo.

Otro aspecto a considerar es que el estudio no incluye otros recursos educativos utilizados en las aulas. Asimismo, no se han recogido testimonios de docentes y alumnos, cuya experiencia puede diferir de lo que reflejan los libros según el contexto escolar y el profesor.

Por otro lado, aunque la clasificación de los términos de análisis se realizó con rigor, puede verse influida por la subjetividad del investigador y por el contexto cultural y educativo en el que se desarrolla el estudio.

Pese a estas limitaciones, los resultados obtenidos abren diversas líneas de investigación futura. Se podría ampliar el estudio a más editoriales y niveles educativos, así como analizar otras materias donde la educación sexual tenga relevancia. También sería interesante comparar los recursos didácticos de distintos países para identificar diferencias culturales en la enseñanza de la ESI.

Finalmente, este estudio plantea la posibilidad de desarrollar nuevos métodos de enseñanza y materiales educativos innovadores, que hagan más atractiva y efectiva la educación sexual para los estudiantes.

Referencias

- Aivelo, T., Neffling, E. y Karala, M. (2024). Representation for whom? Transformation of sex/gender discussion from stereotypes to silence in Finnish biology textbooks from 20th to 21st century. *Journal of Biological Education*, 58(2), 297–311. <https://doi.org/10.1080/00219266.2022.2047099>
- Álvarez, J. L. M. (2019). Educación de la sexualidad: Estado actual y propuestas de futuro. *Revista de Estudios de Juventud*, (123), 121–135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272491>
- Arruego, G. (2023). El vigente régimen jurídico de la interrupción voluntaria del embarazo en España. *BioLaw Journal - Rivista di BioDiritto*, (1S), 435–446. <https://doi.org/10.15168/2284-4503-2580>
- Ballesteros Doncel, E. y Blanco Moreno, F. (2021). Las estadísticas de criminalidad sexual en España: una propuesta de caracterización. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (50), 137–174. <https://doi.org/10.5944/empiria.50.2021.30375>
- Bejarano Franco, M. T. y García Fernández, B. (2016). La educación afectivo-sexual en España. Análisis de las leyes educativas en el periodo 1990-2016. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 32(13), 756–789. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483037.pdf>
- Bernal Saavedra, A. (2020). *Frecuencia de Himen Elástico, evaluado en el Instituto de Investigaciones Forenses de la ciudad de La Paz, Bolivia, primer semestre de la gestión 2019* [Doctoral dissertation, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/24262>
- Blas Cerezo, M., García Martínez, M. y Madrid Rangel, M. Á. (2024). *Biología y Geología 3º ESO*. Ediciones Grazaema, S.L.
- Boneta-Sádaba, N., García Mingo, E. y Tomás-Forte, S. (2024). Entendiendo el negacionismo de la violencia de género: Discursos sobre violencia de género entre adolescentes españoles/as. *Revista Prisma Social*, (44), 359–370. <https://revistaprismasocial.es/ps/article/view/5224>
- Brunning, L. y McKeever, N. (2021). Asexuality. *Journal of Applied Philosophy*, 38(3), 497–517. <https://doi.org/10.1111/japp.12472>
- Cabrera Calero, A. M., López García, M., Merino Redondo, M. y Sanz Esteban, M. (2016). *Biología y Geología 3º ESO*. Oxford University Press España, S.A.
- Cabrera Calero, A. M., López García, M., Merino Redondo, M. y Sanz Esteban, M. (2022). *Biología y Geología 3º ESO*. Oxford University Press España, S.A.

- Cabrera Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136–151. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>
- Clemente Roca, S., Domínguez Culebras, M. A. y Ruiz García, A. B. (2022). *Biología y Geología 3º ESO*. Grupo Anaya Educación.
- de Miguel Álvarez, A. (2022). Sobre la pornografía y la educación sexual: ¿puede «el sexo» legitimar la humillación y la violencia? *Gaceta Sanitaria*, 35(4), 379–382. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.01.001>
- Fairbrother, N., Stagg, B., Scoten, O., Keeney, C. y Cargnelli, C. (2024). Perinatal anxiety disorders screening study: a study protocol. *BMC Psychiatry*, 24(1), 162. <https://doi.org/10.1186/s12888-024-05575-9>
- Flanagan, R. (2024). ‘Nobody ever told you, “actually, this feels great”’: Religion informed sexual health education and barriers to developing sexual literacy. *International Journal of Educational Research Open*, 7, 100343. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100343>
- Flórez-Madroñero, A. C. y Prado-Chapid, M. F. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE ciencias sociales y humanas*, 12(2), 13–26. <https://doi.org/10.15658/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>
- García-Barba, M., García-Díaz, D., Castro-Calvo, J., Giménez-García, C. y Ballester-Arnal, R. (2017). *Bifobia en jóvenes universitarios: diferencias entre géneros*. II Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35976.11527>
- Gnanasambanthan, S. y Datta, S. (2019). Premenstrual syndrome. *Obstetrics, Gynaecology & Reproductive Medicine*, 29(10), 281–285. <https://doi.org/10.1016/j.ogrm.2019.06.003>
- Haberland, N. y Rogow, D. (2015). Sexuality Education: Emerging Trends in Evidence and Practice. *Journal of Adolescent Health*, 56(1), S15–S21. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.08.013>
- Holway, G. V. y Hernandez, S. M. (2018). Oral Sex and Condom Use in a U.S. National Sample of Adolescents and Young Adults. *Journal of Adolescent Health*, 62(4), 402–410. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.08.022>
- Junta de Andalucía. (2023a). Anexo: Materias obligatorias y optativas. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 104, 50–69.
- Junta de Andalucía. (2023b). Decreto 102/2023, de 9 de mayo. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 90, 5.
- Junta de Andalucía. (2023c). Decreto 102/2023, de 9 de mayo. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 90, 6.
- Lederer, A. M. y Laing, E. E. (2017). What’s in a Name? Perceptions of the Terms Sexually Transmitted Disease and Sexually Transmitted Infection Among Late Adolescents. *Sexually Transmitted Diseases*, 44(11), 707–711. <https://doi.org/10.1097>

OLQ.0000000000000682

- Linares Bahillo, E., Royo Prieto, R. y Silvestre Cabrera, M. (2019). El ciberacoso sexual y/o sexista contra las adolescentes. Nuevas versiones online de la opresión patriarcal de las sexualidades y corporalidades femeninas. *Doxa Comunicación. Revista Interdisciplinar de Estudios de Comunicación y Ciencias Sociales*, (28), 201–222. <https://doi.org/10.31921/doxacom.n28a011>
- López-Manjón, A. y Postigo, Y. (2014). Análisis de las imágenes del cuerpo humano en libros de texto españoles de primaria. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 32(2), 551–570. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/287544>
- Meena, V. y Bansal, C. L. (2016). Study to Evaluate Targeted Management and Syndromic Management in Women Presenting with Abnormal Vaginal Discharge. *The Journal of Obstetrics and Gynecology of India*, 66(1), 534–540. <https://doi.org/10.1007/s13224-016-0879-x>
- Merma-Molina, G., Gavilán-Martín, D., Molina Motos, D. y Urrea-Solano, M. (2021). El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas de los adolescentes, en el ámbito escolar. *Bordón: Revista de pedagogía*, 73(2), 113–131. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.81390>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022a). Anexo: Materias de Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 76.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022b). Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo. *Boletín Oficial del Estado*, 76, Artículo 6.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022c). Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo. *Boletín Oficial del Estado*, 76, Artículo 7.
- Ministerio de Sanidad. (2019). *Estrategia de Salud Sexual(Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva del SNS): Plan Operativo 2019-2020*. https://www.sanidad.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/Plan_Operativo_ENSS_2019_20.pdf
- Moussaoui, D., Abdulcadir, J. y Yaron, M. (2022). Hymen and virginity: What every paediatrician should know. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 58(3), 382–387. <https://doi.org/10.1111/jpc.15887>
- Mushy, S. E., Rosser, B. R. S., Ross, M. W., Lukumay, G. G., Mgopa, L. R., Bonilla, Z., Massae, A. F., et al. (2021). The Management of Masturbation as a Sexual Health Issue in Dar es Salaam, Tanzania: A Qualitative Study of Health Professionals' and Medical Students' Perspectives. *The Journal of Sexual Medicine*, 18(10), 1690–1697. <https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2021.07.007>
- ONU Mujeres. (2020). *Gender mainstreaming: A global strategy for achieving gender equality and the empowerment of women and girls*. <https://www.unwomen.org/en/>

digital-library/publications/2020/04/brochure-gender-mainstreaming-strategy-for-achieving-gender-equality-and-empowerment-of-women-girls

Panadero Cuartero, J. E. y Fuente Flórez, M. R. (2020). *Biología y Geología*. Editorial Bruño. <https://www.editorial-bruno.es/catalogo/secundaria/biologia-y-geologia-1-eso-digital-docente-9788469635032>

Panadero Cuartero, J. E. y Fuente Flórez, M. R. (2024). *Biología y Geología*. Editorial Bruño.

Pastoor, H. y Gregory, A. (2020). Penile Size Dissatisfaction. *The Journal of Sexual Medicine*, 17(7), 1400–1404. <https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2020.03.015>

Pauls, R. N. (2015). Anatomy of the clitoris and the female sexual response. *Clinical Anatomy*, 28(3), 376–384. <https://doi.org/10.1002/ca.22524>

Poblete-Inostroza, R. N. (2024). Comprehensive Sexual Education in Chile: Barriers and Opportunities to Implement Educational Programmes. *Qualitative Research in Education*, 13(1), 43–63. <https://doi.org/10.17583/qre.12524>

Prado-Galarza, M., Doncel, W. A., Mosquera, O. O. y Guarnizo-Tole, M. (2020). La copa menstrual, una alternativa de higiene femenina. Revisión de la literatura. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 85(1), 99–109. <https://doi.org/10.4067/S0717-75262020000100099>

Quijada Sánchez, M., Fernández Aguilar, E. M. y Castellano Sánchez, D. (2016). *Biología y Geología 3º ESO*. Algaída. <https://www.agapea.com/libros/Biologia-y-Geologia-3-ESO-9788498774276-i.htm>

Rodriguez, F. D., Camacho, A., Bordes, S. J., Gardner, B., Levin, R. J. y Tubbs, R. S. (2021). Female ejaculation: An update on anatomy, history, and controversies. *Clinical Anatomy*, 34(1), 103–107. <https://doi.org/10.1002/ca.23654>

Rodríguez Reyes, A. L. y Pease Dreibelbis, M. A. (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 12(12), 153–186. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.145>

Salarvand, Z. (2025). Un examen de las perspectivas del profesorado sobre la representación de género en un producto cultural digital –Achieve 3000– y su impacto en el estudiantado de la escuela preparatoria de inglés en la Universidad de Haliç de Turquía. *Asparkia. Investigació Feminista*, 46, 1–23. <https://doi.org/10.6035/asparkia.8040>

Sánchez Gómez, P. A. y Torres Villegas, C. C. (2024). *Nivel de conocimiento sobre sexualidad relacionado al comportamiento sexual en estudiantes de secundaria del colegio Daniel Hoyle. Trujillo, 2023* [Doctoral dissertation, Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/22711>

Torres Lobejon, M. D., Argüello, H., Mingo Zapatero, B., Olazábal, M., Rodríguez, R. y Santos Lozano, A. (2020). *Biología y Geología 3º ESO*. Vicens-Vives.

Torres Lobejon, M. D., Argüello, H., Mingo Zapatero, B., Olazábal, M., Rodríguez, R. y Santos Lozano, A. (2022). *Biología y Geología 3º ESO*. Vicens-Vives.

Trujillo Cristoffanini, M. (2024). Manifestaciones de la violencia contra las mujeres.: Narrativas de estudiantes universitarias. *Asparkia. Investigació feminista*, (44), 1–23. <https://doi.org/10.6035/asparkia.6662>

UNESCO. (2018). *International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach*. <https://www.unesco.org/en/articles/international-technical-guidance-sexuality-education-evidence-informed-approach>

Varela-Lérida, S., Caja-Peralta, N. y Rueda-Sánchez-Jauregui, P. (2019). Percepción femenina del acoso callejero/Female perceptions of street harassment. *International E-Journal of Criminal Sciences*, (14), 1–19. <https://ojs.ehu.eus/index.php/inecs/article/view/21310>

Velasco-Gijón, I. M., Polo-Oliver, A., Gutiérrez-Ramírez, L., Arias-Arias, Á. y Tejera-Muñoz, A. (2024). Encuesta para conocer la percepción sobre la educación sexual en adolescentes. *Revista Española de Salud Pública*, 98, e202402005. <https://ojs.sanidad.gob.es/index.php/resp/article/view/227>

Vives Boix, F., Meléndez Helvia, I., Garrido Garrido, J. L. y Madrid Rangel, M. Á. (2015). *Biología y Geología 3º ESO*. Santillana Educación, S.L.

Viviana González, N. (2018). Uso escolar de infografías para la representación de células animales y vegetales. *Revista de Educación en Biología*, 21(2), 22–36. <https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/24524>

Wefers, S., Dieseth, T., George, E., Øverland, I., Jolapara, J., McAree, C. y Findlater, D. (2024). Understanding and deterring online child grooming: A qualitative study. *Sexual Offending: Theory, Research, and Prevention*, 19, e13147. <https://doi.org/10.5964/sotrap.13147>

Whitaker, E. D. y Baccolini, R. (2024). Heroes and Helpmeets. *Science & Education*, 33(1), 271–296. <https://doi.org/10.1007/s11191-022-00378-4>

Anexos

Anexo 1: Tabla resumen de la muestra de estudio. Libros de texto de 3º de la ESO empleados para el análisis.

Referencia de los libros previos a la implantación de la LOMLOE
LIBRO A. Quijada Sánchez, Myriam., Fernández Aguilar, Eugenio Manuel, y Castellano Sánchez, Diego. (2016). <i>Biología y Geología 3º ESO. Algaida</i>
LIBRO B. Panadero Cuartero, Juan Eduardo y Fuente Flórez, María Rosario. (2020). <i>Biología y Geología. Editorial Bruño</i>
LIBRO C. Vives Boix, Francisco, Meléndez Helvia, Ignacio, Garrido Garrido, José Luis y Madrid Rangel, Miguel Ángel. (2015). <i>Biología y Geología 3º ESO. Santillana Educación, S.L.</i>
LIBRO D. Cabrera Calero, Antonio María, López García, Marta, Merino Redondo, Mar y Sanz Esteban, Miguel. (2016). <i>Biología y Geología 3º ESO. Oxford University Press España, S.A</i>
LIBRO E. Torres Lobejón, Mª Dolores, Argüello, H., Mingo, Blanca, Olazábal, M., Rodríguez, B. y Santos, Alejandro. (2020) <i>Biología y Geología 3º ESO. Vicens-vives</i>
Referencia de los libros posteriores a la implantación de la LOMLOE
LIBRO A. Clemente Roca, Silvia, Domínguez Culebras, Mª Aurora, y Ruiz García, Ana Belén. (2022). <i>Grupo Anaya Educación</i>
LIBRO B. Panadero Cuartero, Juan Eduardo y Fuente Flórez, María Rosario. (2024). <i>Biología y Geología. Editorial Bruño</i>
LIBRO C. Blas Cerezo, Mar, García Martínez, Mario, y Madrid Rangel, Miguel Ángel. (2024). <i>Biología y Geología 3º ESO. Ediciones Grazaalema, S.L</i>
LIBRO D. Cabrera Calero, Antonio María, López García, Marta, Merino Redondo, Mar y Sanz Esteban, Miguel. (2022). <i>Biología y Geología 3º ESO. Oxford University Press España, S.A</i>
LIBRO E. Torres Lobejón, Mª Dolores, Argüello, H., Mingo, Blanca, Olazábal, M., Rodríguez, R. y Santos, Alejandro (2022). <i>Biología y Geología 3º ESO. Vicens-Vives</i>

Nota. Los autores del libro A son completamente distintos antes y después de implantar la LOMLOE. Lo libros B, D y E mantienen los mismos autores en el tiempo, mientras que el libro C introduce nuevos autores, manteniendo solo uno de los previos a la LOMLOE.

Anexo 2: Listado de categorías y términos de análisis.

FAMILIA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Anatomía reproductiva	Aparato reproductor masculino	Escroto Pene Testículos Próstata Vesículas seminales Conducto deferente/Conducto espermático Túbulos seminíferos Epidídimo Glándulas de Cowper/ Glándulas bulbouretrales Prepucio Glande
	Aparato reproductor femenino	Vagina Útero Cérvix Himen Endometrio Vulva Glándulas de Bartolini Labios Trompas de Falopio Clítoris Ovarios
	Estructuras comunes	Cuerpo cavernoso Cuerpo esponjoso
Proceso reproductivo	Erección	
	Eyacuación	Eyacuación masculina Eyacuación femenina
	Masturbación	
	Penetración	
	Sexo sin penetración	
	Orgasmo	
	Coito/Cópula	
	Excitación sexual	
	Reproducción	

Fecundación	Inseminación	
	Fecundación	
	Ovogénesis	Óvulos Folículo ovárico Cuerpo lúteo Ovogonia
	Espermatogénesis	Espermatozoides Espermatogonias Semen Líquido seminal Líquido prostático Líquido preseminal
Embarazo	Embarazo	
	Anatomía	Cigoto Embrión Feto Placenta Líquido amniótico Bolsa amniótica Cordón umbilical
	Parto	Parto/Parto vaginal Cesárea
	Esterilidad y alternativas	Esterilidad Inseminación artificial Fecundación in vitro Técnicas de reproducción asistida Congelación de óvulos
	Test de embarazo	
	Lactancia	
	Trastornos ansioso depresivos (asociados al embarazo/parto)	

Desarrollo sexual	Ciclo menstrual	Menarquia Síndrome premenstrual Ciclo uterino o menstrual Menstruación Ciclo ovárico Menopausia Flujo vaginal Flujo menstrual Compresa Tampón Copa menstrual
	Espermaquia	
	Andropenia	
	Caracteres sexuales	Caracteres sexuales primarios Caracteres sexuales secundarios
	Hormonas sexuales	Progesterona Estrógeno Testosterona
	Vello púbico	
	Pubertad	
Salud reproductiva	Mamas	
	Salud reproductiva masculina	Urólogo Fimosis Prostatitis Criptorquidia Disfunción eréctil
	Salud reproductiva femenina	Ginecólogo Síndrome de choque tóxico Ovario poliquístico Vaginismo Endometriosis Aborto Aborto natural
	Infecciones de transmisión sexual (ITS)	ITS Gonorrea Sífilis Candidiasis Herpes genital Papiloma humano Tricomoniasis SIDA (VIH)

Anticonceptivos	Anticonceptivos	
	Anticonceptivos masculinos	Preservativo masculino Vasectomía
	Anticonceptivos femeninos	Ligadura de trompas Preservativo femenino Diafragma DIU Pildora anticonceptiva Pildora del día después Crema espermicida Dique dental
Sexualidad e identidad de género	Orientación sexual	Sexualidad Homosexualidad Heterosexualidad Bisexualidad Asexualidad Demisexualidad
	Identidad de género	Género Género masculino Género femenino Género fluido No binarie Transgénero
Relaciones sexuales consentidas	Acoso sexual	
	Abuso sexual	
	Ciberacoso sexual	
	Agresión sexual/ violación	
	Grooming	
	Pedofilia	
	Consentimiento	
	Pornografía	
	Sexting	
	Autonomía Sexual	
Dinámicas de género	Roles de género	
	Sexismo	
	Estereotipos de género	
	Violencia de género	
	Desequilibrio de poder	
	Igualdad	
	Patriarcado	
	Machismo	
	Feminismo	
	Masculinidad tóxica	
	Interseccionalidad	
	Microagresión	

Relaciones personales	Responsabilidad afectiva	
	Afecto	
	Familia	
	Amistad	
	Amor	
	Respeto	
	Diversidad	
	Empatía	
	Co-dependencia	