

## ***El Groupe Français d'Éducation Nouvelle y la Guerra Civil española en las revistas Pour l'Ère Nouvelle y L'Éducateur Prolétarien***

### **The Groupe Français d'Éducation Nouvelle and the Spanish Civil War in the reviews Pour l'Ère Nouvelle and L'Éducateur Prolétarien**

**Luis Miguel Lázaro**

e-mail: [Luis.Lazaro@uv.es](mailto:Luis.Lazaro@uv.es)

*Universidad de Valencia. España*

**Resumen:** El *Groupe Français d'Éducation Nouvelle* (G.F.E.N.) constituye una referencia fundamental dentro del movimiento de Escuela Nueva en Europa que en el periodo de entreguerras representa la Liga Internacional de Educación Nueva. Es un grupo plural tanto en su composición como en su orientación ideológica y pedagógica, especialmente a partir de 1936 con la incorporación al colectivo de Célestin Freinet y su compañeros de la *Coopérative d'Enseignement Laïc* (C.E.L.). A través de su revista *Pour l'Ère Nouvelle*, fundada por Adolphe Ferrière y editada regularmente entre enero de 1922 y marzo de 1940, ejerce durante dos décadas una influencia significativa entre los reformadores de la educación. Lo mismo puede decirse de la revista dirigida por Freinet, *L'Éducateur Prolétarien*, publicada con regularidad desde octubre de 1932 a marzo de 1940, que tiene también un influjo decisivo entre los maestros renovadores más comprometidos con una transformación de la escuela en un contexto sociopolítico también renovado. El drama de la Guerra Civil española moviliza desde 1936 a importantes e influyentes sectores de la intelectualidad y de los educadores franceses de orientación progresista en un amplio movimiento de solidaridad con la España republicana. Este trabajo quiere analizar cómo ese conflicto bélico es tratado editorialmente, tanto en la perspectiva de su vertiente educativa como en la humanitaria, en las dos revistas más influyentes vinculadas de una manera más o menos directa al G.F.E.N.: *Pour l'Ère Nouvelle* y *L'Éducateur Prolétarien*. La pluralidad del Grupo se verá igualmente reflejada en cómo ese conflicto es presentado en una y otra revista.

**Palabras clave:** Liga Internacional de Educación Nueva; Guerra Civil Española; Grupo Francés de Educación Nueva; *Pour l'Ère Nouvelle*; *L'Éducateur Prolétarien*

**Abstract:** The *Groupe Français d'Éducation Nouvelle* (G.F.E.N.) was a fundamental point of reference for the New Education movement in Europe, represented in the interwar period by the *International League for New Education*. It was a diverse group, both in its composition and its ideological and pedagogical guidance, especially from 1936 with the arrival of Celestin Freinet and his co-workers from the *Coopérative d'Enseignement laïc*. Through its magazine, *Pour l'Ère Nouvelle*, which was founded by Adolphe Ferrière and published regularly between January 1922 and March 1940, this movement had a significant influence on educational reformers throughout those two decades. The same is true for the magazine directed by Freinet, *L'Éducateur Prolétarien* – published regularly from October 1932 to March 1940, which also had a decisive influence on the most dedicated reformers in the field of education who were engaged in the transformation of the school during the emergence of the new social and political order. From 1936 onwards, the drama of the Spanish Civil War prompted the mobilisation of important and influential sectors of intellectuals and French educators in a broad progressive movement of solidarity with the Spanish Republic. This paper aims to analyse how this conflict, in particular its educational and humanitarian aspects, was represented editorially in the two most influential journals linked more or less directly to G.F.E.N.: *Pour l'Ère Nouvelle* and *L'Éducateur Prolétarien*. The plurality of the G.F.E.N. is reflected in how that conflict was dealt with in both journals.

**Keywords:** International League for New Education; Spanish Civil War; French Group for New Education; *Pour l'Ère Nouvelle*; *L'Éducateur Prolétarien*.

Recibido / Received: 20/08/2016

Aceptado / Accepted: 09/10/2016

## 1. Introducción

Las organizaciones sindicales y profesionales del profesorado en Europa y América, en todo el periodo de entreguerras, estarán comprometidas en la tarea de mejorar la educación y la escuela y trabajar por la paz planteando esos objetivos en los abundantes Congresos que se celebran en esas intensas dos décadas (Llopis, 1931, pp. 12-19; 1934, pp. 115-127 y 140-150). Así, cuando en 1923 en San Francisco se constituye la *World Federation of Education Associations* (W.F.E.A.), que habría de celebrar su primer Congreso mundial en Edimburgo en 1925, además del intercambio de información y colaboración pedagógica entre los asociados para lograr el progreso de la educación, se fija claramente como objetivo «cultivar el entendimiento internacional, y promover los intereses de la paz en todo el mundo» (Smith, 1944, p. 107)<sup>1</sup>. Por su parte, la Federación Internacional de Asociaciones de Maestros (F.I.A.M.) se funda en 1926 «para establecer la colaboración pedagógica y preparar la paz por la cooperación de los pueblos» (Llopis, 1934, p. 150).

El compromiso de los educadores vinculados al movimiento de la Escuela Nueva con el pacifismo, con la educación para la paz y la comprensión internacional es igualmente bien visible desde el mismo momento de la constitución en el Congreso de Calais de la *Liga Internacional de Educación Nueva* en 1921. Así quiere recordarlo

<sup>1</sup> Smaller señalaba recientemente, además de la inoperancia de la organización en el logro de la paz –perfectamente predicable, por otra parte, de la mayoría de las organizaciones de entreguerras fueran feministas, docentes, pacifistas o políticas– que, más allá de la retórica del discurso pacifista, la W.F.E.A. buscaba realmente «promover en todas partes sistemas escolares públicos, profesionalizados con perspectiva occidental, centralizados, burocratizados y patriarcales» (2015, p. 112). Esta como todas las traducciones de otros idiomas recogidas en el texto son responsabilidad del autor.

a los congresistas reunidos en Cheltenham para asistir a su VII Congreso Beatrice Ensor, cuáquera y cofundadora de la Liga, en su discurso inaugural de bienvenida:

Acordaos, por favor, que la Liga fue fundada en 1915, en plena guerra, y, naturalmente, el punto de partida de esta fundación no fue tanto renovar la educación como el intenso deseo de algunos de nosotros de encontrar un medio de evitar una nueva guerra, un conjunto de métodos que impidieran toda guerra en el futuro. Parecía increíble que nuestro civilizado mundo moderno en lugar de emplear los magníficos descubrimientos científicos para fines constructivos los empleara para destruir la humanidad y esa fue la característica fundamental, la característica vital que se propuso clamar a través de la Liga. (*Pour l'Ère Nouvelle*, 12, Octubre 1936, p. 228)

La convicción sostenida a lo largo de más de veinte años de que, a través de la educación, podrían conseguir ese objetivo –la Liga contaba con una «Sección de Comprensión internacional»–, les llevará a concentrar sus esfuerzos en la puesta en marcha de «nuevos métodos pedagógicos, métodos que permiten el desarrollo de todo lo mejor del niño. Porque, después de todo, son los seres humanos los que hacen las guerras y si conseguimos crear un estado de ánimo diferente, relaciones diferentes, humanas, de hombre a hombre, de nación a nación, será suficiente para acabar con las guerras». Ensor reconoce que es un procedimiento lento para lograr ese deseado cambio, y que hoy «atrapados por una nueva crisis, puede ser que amenazados por una nueva guerra, percibimos que nos hace falta encontrar una vía más rápida» (*Pour l'Ère Nouvelle*, 12, Octubre 1936, p. 229). Marca como objetivo para todos los congresistas consagrarse otra vez «al gran ideal del pacifismo constructivo para volver a casa animosos, no para hablar de paz, no para ser pacifistas inactivos, sino para trabajar activamente en cualquiera de nuestros países o de nuestras escuelas, para trabajar con pasión en el advenimiento de un mundo donde los seres humanos sean efectivamente miembros de una gran familia» (*Pour l'Ère Nouvelle*, 12, Octubre 1936, p. 229). Termina pidiendo a todos sus colegas «trabajar como jamás ninguno de nosotros ha trabajado hasta ahora, dando todo, entregándonos con todas nuestras facultades, todos nuestros medios materiales, todo lo que poseemos para acelerar el nacimiento de un nuevo pensamiento, una actitud nueva que impida y haga imposible una guerra catastrófica» (*Pour l'Ère Nouvelle*, 12, Octubre 1936, p. 229). Una preocupación regular por alcanzar los medios de una paz duradera a través de la acción educativa que, primero la Guerra Civil española y más tarde la Segunda Guerra Mundial vendrían a cuestionar. En el caso de la contienda española, su estallido y desarrollo propiciarán actitudes y políticas editoriales claramente diferenciadas en los dos medios más significativos del *Groupe Français de Éducation Nouvelle* (G.F.E.N.)<sup>2</sup>, uno de los colectivos

---

<sup>2</sup> El *Groupe Français d'Éducation Nouvelle* está inicialmente constituido por los abonados franceses a la revista *Pour l'Ère Nouvelle*. Ese reducido grupo se irá ampliando con miembros de Bélgica y Suiza. El 15 de febrero de 1922 el colectivo se constituye oficialmente como Asociación. Desde esa fecha y hasta 1931 lo preside el sociólogo y profesor de la Sorbona Paul Fauconnet. En ese año deciden establecer Presidencias de dos años a ocupar por los Vicepresidentes: Henri Pieron, Profesor del Collège de France, de 1931 a 1933; Henri Wallon, Profesor del Collège de France y de la Sorbona, de 1933 a 1935; Paul Faucher, expresidente de la Oficina Francesa de Educación, de 1935 a 1937. Y Pieron de nuevo en 1937. Paul Langevin, Profesor del Collège de France, es el Presidente de Honor desde 1929. Jeanne Hauser es la Secretaria desde 1922 hasta que en 1928 Émilie Flayol

esenciales en la proyección y desarrollo de la *Liga Internacional de Educación Nueva: Pour l'Ère Nouvelle*, en sus tres lenguas, «la revista de referencia de la educación nueva durante todo el periodo de entreguerras», en opinión de Savoye (2011, p. 240), y *L'Éducateur Prolétarien*, la revista de la *Coopérative de l'Enseignement Laïc* (C.E.L.) dirigida por Célestin Freinet que se incorpora al G.F.E.N. a partir de 1936. Posicionamientos antagónicos que queremos ahora analizar.

## 2. La invisibilidad de la Guerra Civil española en *Pour l'Ère Nouvelle*, la revista de *Los pioneros de la educación*

En el primer número de 1936 de *Pour l'Ère Nouvelle*<sup>3</sup>, Adolphe Ferrière da sucinta cuenta –dice haberse enterado demasiado tarde para poder avisar a los lectores españoles– del Curso de Verano Decroly organizado por la Escuela Normal de la Generalitat catalana, en agosto de 1935, en colaboración con el Centro Nacional de Educación de Bruselas. En él Margarita Comas, profesora de Biología Infantil desde 1933 en la Sección de Pedagogía en la Universidad de Barcelona –la única mujer entre el profesorado– y activa impulsora de la Escuela Normal de la Generalitat, y Anna Rubiés, Directora del Grupo Escolar Ramón Llull que trabajaba el sistema Decroly desde 1927 (Heras y Vilanou, 1999; Moreu y Villafranca, 1998), presentan sus experiencias pedagógicas junto a relevantes educadores decrolynianos (Ferrière, 1936a, p. 24)<sup>4</sup>. En un número posterior

---

ésta pasa a ser la Secretaria general y Hauser Secretaria-tesorera. A su vez, Henri Wallon está en el Comité Internacional de la *Liga Internacional de Educación Nueva* desde 1936 en que sucede a Henri Pieron. En 1935 Paul Langevin es además el Presidente de la *Société Française de Pédagogie*, y Wallon Presidente de su Sección de Pedagogía General (*Pour l'Ère Nouvelle*, 135, Février-Mars 1938, p. 47, Numéro Spécial). También Gutiérrez (2011, pp. 27-39).

<sup>3</sup> La *Liga Internacional de Educación Nueva* contaba con tres revistas como órganos oficiales, *Das Werdende Zeitalter*, para el área germana y *The New Era* para la anglófona. La tercera, *Pour l'Ère Nouvelle*, que publica diez números al año, es para la Liga el «órgano internacional de los países de lengua latina», fundada por Adolphe Ferrière, miembro del Consejo Directivo de la Liga Internacional de Educación Nueva. En 1936 tiene en su Comité de redacción a Amélie Hamaide, Directora de la Escuela Nueva A. Hamaide de Bruselas; Henri Wallon, profesor en la Sorbona; Henri Piéron, profesor del Collège de Francia; Jean Piaget, Profesor en las Universidades de Lausana y Ginebra y Director de la Oficina Internacional de Educación de Ginebra; y Émilie Flayol, Directora Honoraria de Escuela Normal, que actúa como Secretaria de redacción. La publicación pasa de contar con 75 abonados en 1924 a 700 en 1929. La presencia de autores españoles con trabajos publicados en la revista es muy reducida: dos textos de Lorenzo Luzuriaga (nº 40 y 52) y uno de Rodolfo Llopis (nº 84). Adolphe Ferrière con 29 artículos es, con diferencia, el autor que más publica en la revista. Le sigue Henri Wallon con 10 y uno compartido con Henri Piéron. Marie-Anne Carroi, profesora del Lycée Lamartine de París, traductora de Lombardo-Radice y Dewey. [Hofstetter y Schneuwly, 2006, p. 363; Savoye, 2011, p. 238] tiene publicados 9. Henri Piéron cuenta con 8 y el compartido con Wallon. Ovide Decroly tiene 7. Émilie Flayol 6. Georges Bertier, Roger Cousinet y María Montessori tienen 5 cada uno. Célestin Freinet y Jean Piaget cuentan con 4 respectivamente. Y Paul Langevin tiene dos. (*Pour l'Ère Nouvelle*, 135, Février-Mars 1938, pp. 48 y 59-61). Un pormenorizado estudio de la revista se encuentra en Haenggeli-Jenni (2011).

<sup>4</sup> El curso contó con un relevante nivel de los participantes, además de Alice Descoudres, del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de Ginebra, la aportación belga de Jeanne Jadot-Decroly, Directora de los Servicios médico-pedagógicos del Instituto Decroly en Uccles;

Jadoulle alaba el talante y el compromiso de los educadores republicanos con la renovación pedagógica, el impulso por dotar nuevas escuelas para reducir la desescolarización, y el esfuerzo de la Escuela Normal de la Generalitat por «adaptar sus programas métodos a las exigencias de la moderna ciencia pedagógica» (Jadoulle, 1936, pp. 57-58). Poco tiempo después *Pour l'Ère Nouvelle* se hace eco, elogiosamente, de la existencia y trabajo del «Instituto Plurilingüe» fundado, en Madrid en 1929, por una cooperativa de padres con la idea de que se creasen «instituciones similares en otras capitales del mundo que permitan al niño pasar de uno a otro sin interrumpir su curso escolar» (*Pour l'Ère Nouvelle*, 117, Avril-Mai 1936, p. 113)<sup>5</sup>. Esas van a ser todas las referencias a España que vamos a encontrar en los números de la revista en 1936<sup>6</sup>.

La principal preocupación del G.F.E.N. al comienzo de ese año es la celebración del próximo VII Congreso de la *Liga Internacional de Educación Nueva* que tendría lugar, del 31 de julio al 14 de agosto, en Cheltenham (*Pour l'Ère Nouvelle*, 114, Janvier 1936, pp. 3-6)<sup>7</sup> con el lema «Educación y Libertad», con el profesor Sir Percy Nunn de la Universidad de Londres como Presidente del Congreso, y como Vicepresidentes Pierre Bovet, de la Universidad de Ginebra, John Dewey, de Columbia University, Paul Langevin, del Collège de France, y Rabindranath Tagore, fundador de su escuela, Phata Bhava, en 1901, en Santiniketan (*Pour l'Ère Nouvelle*, 116, Mars 1936, p. 67). Sin embargo, cuesta entender cómo, enfatizando el compromiso con la paz y la condena de las guerras del que siempre hicieron gala, habiendo estallado en España la Guerra Civil dos semanas antes del comienzo del Congreso, no se hacen en él referencias al problema bien explícitas por parte de los oradores (Del Pozo Andrés, 2003-2004, p. 342), al margen de cualquier bandería partidista, simplemente desde la

---

Julia Degand, directora de la escuela de ese Instituto; Andrée Jadoulle, Directora del Laboratorio Psicopedagógico de Angleur; y G. Gallien, Directora de la Escuela del Ermitage en Bruselas.

<sup>5</sup> Del Pozo presenta esta iniciativa como un colegio posterior escindido de la originaria «Escuela Internacional Española» inspirada inicialmente por José Castillejo (Del Pozo Andrés, 2003-2004, p. 328).

<sup>6</sup> En cambio, Ferrière (1936b, p. 285) sí da cumplida cuenta, en ese año y los siguientes, de novedades educativas —nuevos libros y revistas— en el ámbito latinoamericano por educadores adscritos a los principios de la Escuela Nueva. Con carácter general, referido a las distintas revistas de la *Liga Internacional de Educación Nueva*, Del Pozo, en un excelente trabajo, ya señaló la escasa visibilidad en ellas de las experiencias innovadoras españolas. Responsabilidad que, también en parte, atribuye a los propios renovadores españoles, Luzuriaga entre ellos, por no buscar la proyección internacional de su tarea (Del Pozo Andrés, 2003-2004, pp. 319 y 345).

<sup>7</sup> El Congreso se demora notablemente respecto a la periodicidad de los anteriores. Después del celebrado en Niza en 1932, se acuerda celebrar el siguiente Congreso de la Liga, el séptimo, en España. Rodolfo Llopis respalda la iniciativa. Lorenzo Luzuriaga, Director de la *Revista de Pedagogía*, una de las revistas oficialmente reconocidas por la Liga como del movimiento, debía encargarse de encontrar la ayuda y apoyos necesarios. Para ello, celebran una reunión en París Luzuriaga, como representante de la Liga en España, Langevin, Wallon, Piéron, Hauser y Flayol. Se pensaba en Barcelona ya que la Generalitat se mostraba dispuesta a dar todo tipo de facilidades para que se celebrara el Congreso, pero «los cambios en España destrozaron toda posibilidad de celebrarlo» (*Pour l'Ère Nouvelle*, 135, Février-Mars 1938, p. 52). El Groupe Français de Éducation Nouvelle tenía en 1935, a su vez, una ventajosa oferta para celebrar ese nuevo Congreso en Rumanía, pero el Comité Internacional de la Liga no aceptó la propuesta. (*Pour l'Ère Nouvelle*, 116, Mars 1936, p. 72).

perspectiva del drama humano que como toda guerra suponía. Ninguna alusión al conflicto hay en el discurso de Sir Percy Nunn, que sigue al de bienvenida de Beatrice Ensor, centrado en presentar la evolución pedagógica occidental en las dos últimas décadas (Nunn, 1936, pp. 229-234).

Más extraño resulta el silencio en ese foro de Pierre Bovet, un veterano pacifista siempre comprometido y con buenas relaciones personales con muchos educadores españoles, donde antes de entrar en materia sobre el tema de la educación religiosa, empieza por enfatizar «la gravedad del momento en el que se reúnen», y, eso sí, hace denuncia expresa de cómo, desde el último Congreso de la Liga en Locarno, han empeorado las cosas en Alemania y Austria para los educadores renovadores y progresistas, encarcelados o exiliados. Pero advierte que no sólo la situación es amenazadora para la Liga, porque el peligro acecha a la propia Sociedad de Naciones, «al conjunto de la humanidad organizada», por el incumplimiento de los compromisos adquiridos por los países miembros. Para él, el problema era, tal vez, «haber depositado demasiada confianza en la inteligencia del hombre» (Bovet, 1936, pp. 259-260). En el caso del fundador de *Pour l'Ère Nouvelle*, Ferrière, empieza por señalar la enorme ironía que supone el optimismo y entusiasmo que los miembros de la Liga siempre han manifestado y dado prueba en todos sus Congresos en relación con la creciente perturbación de países, partidos, corazones, ánimos, violencias, y desprecios a la palabra dada en los acuerdos internacionales. Se pregunta entonces «¿Hemos fracasado? ¿Debemos renunciar? ¿Somos débiles o somos fuertes?». Ferrière no duda de que, por el contrario, en «un mundo dolorosamente enfermo», hace falta que la Liga siga trabajando: «Hace falta luchar. Luchar contra todo lo que perturba, contra los abusos y los errores, sin duda; pero hace falta también, sobre todo, luchar por lo que nos permite preparar un mundo mejor» (Ferrière, 1936c, pp. 291-292). Nada menos, pero nada más.

La revista, por otra parte, no deja de dar cuenta de la celebración en 1936 de Congresos pedagógicos en Bruselas (Frère, 1936, p. 150) y Utrecht (M.A.C., 1936, pp. 140-141), en los que se aborda con preocupación y perspectiva internacional la situación en Europa —nacionalismo e internacionalismo, fascismo y comunismo, desarme y paz armada (Wasburne, 1936, p. 302). Una complicada coyuntura en la que «nuestra civilización y nuestra cultura están en grave riesgo de perecer, precisamente porque no hemos aprendido el difícil arte de vivir en comunidad» (V., 1936, p. 183). También del Congreso Internacional Montessori celebrado en Copenhague, del 1 al 10 de agosto de 1937, con el tema «Educar para la paz» (*Pour l'Ère Nouvelle*, 127, Mai 1937, p. 123), en el que Elisabeth Rotten —cofundadora de la *Liga Internacional de Educación Nueva* y editora de la revista alemana de la Liga— Vicepresidenta de la Asociación Internacional Montessori, con la italiana como Presidenta, hacen propuestas concretas (*Pour l'Ère Nouvelle*, 134, Janvier 1938, pp. 28-29) para avanzar en el logro de la paz por medio de la educación, y de una Ciencia de la Paz en lugar de una Ciencia de la Guerra (*Pour l'Ère Nouvelle*, 138, Juillet 1938, p. 183). Dan cuenta asimismo de los acuerdos del colectivo de educadores —una docena de detalladas iniciativas de educación para la paz para realizar las escuelas, las familias y los Gobiernos— presentadas en Bruselas la primera semana de 1936 por el *Rassemblement Universel pour*

*la Paix* (*Pour l'Ère Nouvelle*, 126, Mars-Avril 1937, p. 91), la coalición contra la guerra de un conglomerado de atomizadas organizaciones pacifistas, sobre todo, partidos de izquierdas –socialistas, radicales y comunistas (Mazuy, 1993, pp. 41-42)–, sindicatos, Iglesias, organizaciones feministas, juveniles, de antiguos combatientes, de Francia e Inglaterra, surgida en la primavera de 1936, que contará con apoyos puntuales de intelectuales como François Mauriac, Jacques Maritain o Paul Valéry, buscando el desarme y el fortalecimiento de la en ese momento muy debilitada Sociedad de Naciones (*Le mouvement féministe*, 24, 1936, p. 66)<sup>8</sup>.

Todo ello en un fondo de reflexiones no demasiado optimistas presentes también en *Pour l'Ère Nouvelle*. Pesimismo que bien refleja Sarvepalli Radhakrishnan, profesor en Oxford y miembro del Comité Internacional de Cooperación Intelectual de la Sociedad de Naciones, al denunciar que «Se tuvo la ambición de establecer la paz. Las grandes potencias ganaron la guerra, pero, en la época en que nace la *Liga Internacional de Educación Nueva*, puede decirse que ellas habían perdido la paz». Sostiene que se habían desperdiciado todas las ocasiones de lograr un entendimiento internacional basado en la amistad, la igualdad y el honor, tanto con el Tratado de Versalles como con la fracasada Conferencia de Desarme de 1932. Para él, las potencias en la Sociedad de Naciones habían creado «un mundo compuesto de vencedores y vencidos» (Radhakrishnan, 1937, p. 50)<sup>9</sup>. Un panorama que se agravará con el impacto de la dura crisis económica desde el crack de la bolsa de Wall Street en octubre de 1929, y, más tarde, entre otros elementos, con la invasión japonesa de Manchuria y el ataque italiano a Etiopía a espaldas de la Sociedad de Naciones, el ascenso de Hitler, y la creciente militarización en la frontera del Rin (Van der Esch, 1951, p. 62). Son opiniones que contrastan con el optimismo de Ferrière, que, haciendo una reseña del libro de Jean Piaget *La Naissance de l'Intelligence chez l'Enfant*, saluda entusiasta los avances sobre el conocimiento del niño que están en marcha y nada va a detenerlos, defendiendo que «Más allá de las apariencias actuales, más allá de este siglo de catástrofes que nos presagian

---

<sup>8</sup>Al Congreso asisten más de 4.000 delegados de 35 países representando a 750 organizaciones nacionales y 40 internacionales. Precisamente, el Comité Ejecutivo del *Rassemblement universel pour la Paix*, en julio de 1937 y en mayo de 1938, apoyará al gobierno republicano y su acceso a las armas necesarias para su defensa, criticando al Comité de No Intervención. En el Pabellón de la Paz de la Exposición Universal de París de 1937 gestionarán la instalación del fotomontaje que presentaba el paisaje en España antes y después del estallido de la Guerra Civil (Farrugia, 2011, pp. 111-113).

<sup>9</sup>Es la misma tesis que sostenía desde hacía muchos años Francesco Saverio Nitti, el que fuera Presidente del Consejo de Ministros italiano en 1919 y 1920 exiliado a Francia con el ascenso del fascismo, cuando escribe que «Las paces firmadas en 1919 han sido, como han reconocido los mismos que las hicieron, paces de guerra, que los vencedores no creen que se mantengan y en las que los vencidos no tienen fe, y la Europa actual es un vivero de odios» (Nitti, 1926, p. 97). Para él, eran Tratados de paz continuación de la guerra dando a la Sociedad de Naciones «el carácter de una especie de Santa Alianza de los vencedores» (Nitti, 1922, p. 237). Análisis coincidente en buena parte con el que hacen los intelectuales antifascistas franceses, que ven en Versalles y en la humillación alemana la base para el éxito de la propaganda de Hitler (Rivet-Alain-Langevin, 1935, p. 46).

los pesimistas y los pseudosabios cuya mirada se limita a lo inmediato, sepamos ver el «Siglo del Niño». Ellen Key lo predijo. El porvenir probará que ella tenía razón» (Ferrière, 1937, p. 29).

Volvamos al tema de España en *Pour l'Ère Nouvelle*. En julio de 1937 se celebra en París, en el marco de la Exposición Internacional de ese año, el Congreso Internacional de Enseñanza Primaria y de Educación Popular<sup>10</sup>. La revista da cuenta de las actividades y anuncia una presentación de Rodolfo Llopis, Subsecretario de Presidencia en la primavera de ese año, sobre las Misiones Pedagógicas sin dejar claro si se refiere a lo expuesto en el Pabellón español. Sí informan, sin la más mínima referencia a la situación del país, de que en ese Congreso Ángel Llorca presenta la experiencia del Grupo Escolar Cervantes (*Pour l'Ère Nouvelle*, 128, Juillet 1937, p. 154; 131, Octubre 1937, pp. 206-210; 135, Février-Mars 1938, p. 57). Hay que esperar a 1938 para encontrar la primera referencia explícita a una realización española pedagógicamente renovadora en el marco de la Guerra Civil. Lisette Vincent publica un texto sobre los Institutos Obreros en el que, recogiendo la idea de Rioja Lo-Bianco, el segundo Director del Instituto Obrero de Valencia, da cuenta de que esas instituciones son «el símbolo materializado del sentido de la lucha española» (Vincent, 1938a, p. 150). No es desde luego casual que fuera una convencida maestra freinetista la autora del breve texto<sup>11</sup>. En octubre de 1938, de nuevo sin ninguna contextualización ni explicación, hay una nota dando cuenta de que la Universidad Nacional de Tucumán ha invitado a trabajar como profesor a Lorenzo Luzuriaga, «fundador en Madrid de la sección española de nuestra Liga» (*Pour l'Ère Nouvelle*, 140, Octubre 1938, p. 247). Al año siguiente, la revista informa de que ha sido nombrado profesor de Pedagogía en esa Universidad, a donde se ha trasladado con su familia (*Pour l'Ère Nouvelle*, 148, Juillet 1939, p. 173).

A punto de acabar la guerra española, Denise Alexandre da sucinta cuenta de la creación y orientación del Consejo de la Escuela Nueva Unificada que presenta como la culminación del proceso de reforma de la enseñanza iniciado con la República. Dice que es mucho lo que podría decirse y conocen, porque en la Biblioteca del Grupo de la Liga Francesa de Educación Nueva tienen, por ejemplo, los números de los últimos años de la *Revista de Psicología y Pedagogía* –se publicó su último número en 1937– editada en Barcelona, pero no lo hacen. Da cuenta de las colonias republicanas para niños refugiados

<sup>10</sup> Asisten 3.000 profesores franceses y mil extranjeros de 40 países (*La Hora*, 24, Julio 1937, p. 1).

<sup>11</sup> Vincent, militante comunista comprometida con la lucha por la independencia de Argelia, maestra freinetista en una escuela infantil en ese país, había conocido a Freinet en 1936 en el Congreso de la Liga en Cheltenham, aceptando ir a Vence a colaborar en su escuela. Ayuda al matrimonio Freinet en la atención a los niños refugiados españoles que tienen en su escuela hasta que marcha a Barcelona, enrolada en las Brigadas Internacionales, donde será educadora en una de las colonias establecidas en la ciudad (Costa Rico, 2010, p. 141). (Flayol, 1938, pp. 111-115; Soustre, 1938, pp. 82-87) -58). ntrañan para garantizar el derecho a la educación esta huera, por eje

mencionando el trabajo de Ángel Llorca. Y termina con una referencia a los planteamientos y orientación en materia de enseñanza de la España nacional (Alexandre, 1939, pp. 81-83). Acabada ya la Guerra Civil, con mucho retraso, informan de los números de abril-mayo y de agosto-septiembre de «Nuestra revista española cuya publicación ha estado largo tiempo interrumpida y que renace ahora a la vida. No necesitamos decir lo felices que estamos de verla aparecer de nuevo; solamente podemos expresar nuestra profunda admiración por el coraje y el idealismo de los que lo han hecho realidad en medio de la tensión casi abrumadora de la tragedia española» (*Pour l'Ère Nouvelle*, 146, Mai 1939, p. 119).

Después de tres años justos de penumbra sobre el conflicto bélico y sus consecuencias sobre la educación, aparece en *Pour l'Ère Nouvelle* uno de los resultados más dolorosos de la Guerra Civil: el drama y penalidades de los 70.000 niños refugiados fuera del país, y de los que han quedado en España, mal atendidos, hambrientos, mal vestidos y enfermos. Así, la revista da cuenta de que María Solà de Sellarès, teósofa, Secretaria del Grupo de la Liga en Barcelona, refugiada ahora en Francia, dos años antes de «la insurrección militar de julio de 1936 (sic)» era Presidenta de *Asistencia Infantil*, organización que atendía sobre todo a niños enfermos. Desde el comienzo de la guerra, esa organización se ocupa de la creación de colonias y hogares para los niños refugiados o de «aquellos que podían ser preparados para jugar un papel útil en la reconstrucción de su Patria». Radicada en Biarritz es la encargada de las colonias de niños españoles en Francia sostenidas por padrinos americanos e ingleses (*Pour l'Ère Nouvelle*, 148, Juillet 1939, p. 173). Asimismo informan de la participación del en ese momento Presidente de la *Liga Internacional de Educación Nueva*, el finlandés Laurin Zilliacus, en la Delegación oficial de la Oficina Internacional de la Infancia, que se desplaza a Valencia en los momentos finales del conflicto, organización que se ve desbordada porque «el hambre y la miseria de los niños españoles no han acabado con el cese de las hostilidades». El principal problema para la Oficina era «lograr que su ayuda pueda llegar a todos (c.o.) los que la necesitan y no sólo a aquellos que tenían la aprobación del nuevo régimen» (*Pour l'Ère Nouvelle*, 148, Juillet 1939, pp. 172-173). La *cuasi* invisibilidad en *Pour l'Ère Nouvelle* de la Escuela Nueva española y de los esfuerzos renovadores de sus docentes más comprometidos, en los casi mil días de guerra en España, con una cifra cercana a los setecientos mil muertos y el drama humanitario que acarrea, termina con una reseña del libro de María de Maeztu, *El problema de la ética, la enseñanza de la moral*, editado en 1938 por la Universidad de Buenos Aires, que Adolphe Ferrière califica como «Trabajo inteligente y sólido» (Ferrière, 1939, p. 156).

### **3. La heterogeneidad del G.F.E.N. «L'Éducateur Prolétarien» de Célestin Freinet y la Guerra Civil como preocupación constante**

Es cierto que el G.F.E.N. a partir de 1929 asume que *Pour l'Ère Nouvelle* tiene como fin centrarse prioritariamente en la «propaganda técnica» (*Pour l'Ère Nouvelle*, 135, Février-Mars 1938, p. 59), lo que no impide que, a medida que la

situación en Europa se torna más amenazadora e inestable, más verosímil una nueva guerra fracasados los intentos de desarme, con una Liga de Naciones cada vez más debilitada, y un ascenso irresistible del fascismo y el nazismo, aparezcan en la revista pronunciamientos de la *Liga Internacional de Educación Nueva*, que evitan calificar de antifascistas, en defensa del «ideal democrático» propio de las democracias occidentales<sup>12</sup>. En enero de 1939, americanos e ingleses, en sendos manifiestos, se declaran horrorizados por la obra de alineación de la juventud que desarrollan el fascismo y el nazismo, con su manipuladora filosofía y política educativa –nacionalista, autoritaria y militarista– a la que llaman a oponer los principios democráticos de su propia filosofía educativa. Abrumados, piden a los docentes que, más allá de las aulas, su fe en la democracia «inspire una actividad política constructiva, porque los acontecimientos mundiales han demostrado que la defensa pasiva de los principios democráticos<sup>13</sup> es impotente para conservar y extender la Democracia en nuestras sociedades actuales» (*Pour l'Ère Nouvelle*, 144, Février 1939, p. 36). Precisamente, cuando estalla la Segunda Guerra Mundial, el Grupo francés está preparando el próximo Congreso de la *Liga Internacional de Educación Nueva*, a celebrar en París del 3 al 10 de agosto de 1939, sobre el tema «Los educadores y la realización del ideal democrático». Paul Langevin iba a ser el Presidente de la reunión (*Pour l'Ère Nouvelle*, 145, Mars-Avril 1939, p. 67). Nunca tuvo lugar. Hubo que esperar a 1946.

Son pronunciamientos que, por lo demás, no contienen ninguna referencia explícita al problema de España, ni a la alevosa intervención en la Guerra Civil de los países cuyas políticas de educación y juventud les espantan: Alemania e Italia. Es justo lo contrario de lo que sucede en la revista de la *Coopérative de l'Enseignement Laïc, L'Éducateur Prolétarien*, que dirige Célestin Freinet y que despeja inicialmente toda duda de cuál sea el sentido de su revista. Si los maestros no consiguen en sus escuelas

---

<sup>12</sup> En octubre de 1937, firmado por William Boyd, Fred Clarke, Beatrice Ensor, Presidenta, Adolphe Ferrière, A. Hamaide, E. Hartree, Walter Laffan, A. J. Lynch, Vicepresidente, W.T.R. Rawson, Elisabeth Rotten, y H. Laurin Zilliacus, se publica un texto donde expresan su posición como educadores. Así, se imponen luchar contra la educación clasista desconectada de la realidad del mundo en esos momentos. Y como ciudadanos tienen que hacer de la defensa del «ideal democrático» su tarea más urgente (*Pour l'Ère Nouvelle*, 131, Octubre 1937, pp. 196-197).

<sup>13</sup> La preocupación en los regímenes democráticos era, mediada la década de los treinta, cada vez más evidente. Para Washburne, Superintendente de las Escuelas de Winnetka, se trata de «organizar las escuelas como comunidades democráticas en las que formar críticamente a los alumnos sin adoctrinamientos, fijando temas consensuados positivos como: la seguridad, la paz, la cultura, el bienestar universal», y marcar los negativos: «la guerra, el paro, las enfermedades evitables, el crimen, la codicia» (Washburne, 1936, pp. 302-303). Es el similar discurso de Studebaker, Comisario de Educación de Estados Unidos, en una conferencia en la Asamblea general de Directores de centros educativos en San Luis en febrero de 1936. En su opinión, el reto era «organizar la educación como un baluarte de la democracia», porque «La piedra de toque de la democracia en América la encontraremos en la extensión en que la técnica educativa pueda frustrar las incitaciones a los prejuicios, al miedo y a las emociones de la multitud». Así, reclama el compromiso diario de los educadores en sus aulas con ese objetivo, ya que son ellos los que tienen «una responsabilidad especial en la perpetuación de la idea social de la democracia, amenazada actualmente por la acumulación de problemas no resueltos y la desequilibrada situación social y las propagandas en pugna, que dan por resultado el derrumbamiento de la comunidad en facciones belicosas» (Studebaker, 1936, pp.149 y 154-155).

las adecuadas condiciones para desarrollar una «educación liberadora» porque la hipocresía «vicia todo el sistema escolar capitalista», no les queda otra salida que asumir como esperanza y como deber «luchar en el terreno social, económico y político para que desaparezca un régimen que enmascara sus intenciones oscurantistas bajo fórmulas intelectualistas e hipócritas pero también impotentes, para que nazca una sociedad que, dando a la educación el precioso papel que le es propio, considere toda la realidad y nos permita crear, prácticamente, la pedagogía nueva proletaria» (Freinet, 1934, pp. 2 y 4). Una estrategia que para Freinet exigía «una lenta pero paciente acción proletaria para acercar alrededor de la escuela popular a los mejores elementos del proletariado» (Freinet, 1935a, p. 194), y trabajar con los «mejores profesores militantes de vanguardia» para que sean coherentes en su práctica docente no autoritaria en contradicción con sus concepciones liberadoras en el plano socio-político (Freinet, 1935b, p. 358). Su trabajo de «mejora paidotecnológica de la escuela proletaria» desde la revista pasa por dar la palabra a los educadores comprometidos en su práctica, evitando toda verborrea, «*prácticamente* (c.o)», lo que siempre les separa y separará de «las distintas revistas pedagógicas que están saturadas de consejos, dados la mayor parte de las veces por aquellos que no se ensucian las manos» (Freinet, 1934, p. 2). Freinet entiende que «La característica esencial de nuestro movimiento pedagógico, es ser un movimiento de masas» (Freinet, 1935c, p. 136; 1936a, p. 293), uno de cuyos objetivos principales será «defender las conquistas populares de la escuela laica» frente al fascismo, que no será sino el agravamiento de «todos los males con los que el capitalismo aplasta a la infancia proletaria», problemas como el «paro y la miseria que acarrearán la deficiencia fisiológica y el debilitamiento más o menos catastrófico de las posibilidades intelectuales de los niños» (Freinet, 1935d, pp. 73-74).

La Guerra Civil española tiene en *L'Éducateur Prolétarien* un tratamiento editorial completamente opuesto al que le da *Pour l'Ère Nouvelle*. El drama humanitario que provoca el enfrentamiento fratricida se hará regularmente visible en las páginas de la revista de Freinet. Preocupación, compromiso y solidaridad proyectados sobre dos temas: la presencia del freinetismo español en la revista, y los niños españoles refugiados en la escuela de Vence junto a la ayuda a los alumnos de la Escuela Freinet que permanecen en Barcelona, que, a su vez, propicia un tercer tema: la teorización del inequívoco posicionamiento antifascista de la revista y su director, Célestin Freinet.

La atención a la evolución de la realidad educativa española en relación con la introducción y expansión de la imprenta en la escuela estaba ya presente en *L'Éducateur Prolétarien* con anterioridad a la Guerra Civil, asentada en una fluida relación con el grupo freinetista catalán<sup>14</sup>. Relación que, sobre todo a través de

---

<sup>14</sup> Vgr. Sobre el éxito de las prácticas freinetianas en España y, especialmente, en Cataluña y dando cuenta de los últimos números de *Colaboración*, la revista mensual de la Imprenta en la Escuela y de la Cooperativa Española de la Técnica Freinet (Pagés, 1936a, p. 152). Pagès también informa de que en julio de 1936 había en España 120 escuelas usando la imprenta escolar y los intercambios escolares además de la revista *Colaboración* (1937a, p. 77). Cfr. (Hernández Huerta, 2012, pp. 36-55; Hernández Huerta y Hernández Díaz, 2012, pp. 11-44; Jiménez Mier y Terán, 1996 y 2007). . (Flayol, 1938, pp. 111-115; Soustre, 1938, pp. 82-87) -58). ntrañan para garantizar el derecho a la educaci"esta huera, por eje

Herminio Almendros<sup>15</sup>, estallada la guerra va a mantenerse<sup>16</sup>. Las realizaciones pedagógicas de la Generalitat en Cataluña serán seguidas con especial interés<sup>17</sup>, y el número especial que la revista dedica a la creación en julio de 1936 del Consejo de la Escuela Nueva Unificada por la Generalitat catalana es un buen ejemplo de ello (*L'Éducateur Proletarien*, 7-8, 1 Janvier/15 Janvier 1937, pp. 153-179). Freinet, en la presentación de ese número, escribe que:

En el mismo momento en que los aviones de Franco bombardean las escuelas madrileñas, matando, mutilando, martirizando a los niños, el pueblo, levantado unánimemente contra la rebelión fascista, instala en los palacios y los jardines a las masas de escolares para los que organiza su vida diaria y su educación. (...) Y hay un segundo aspecto, no menos importante, del heroísmo admirable del pueblo español, que, en el alucinante espectáculo de la locura bélica, atiende, con más vigor y más audacia que nunca las necesidades esenciales de la educación nueva. Nuestros camaradas españoles, nuestros camaradas catalanes especialmente, comprenden que están en los albores de un mundo nuevo, y que ese mundo necesita de otros hombres, asegurar valores culturales más sólidos, técnicas mejor adaptadas a los objetivos racionales de la escuela del pueblo (1937a, p. 149).

La atención a la creación en Barcelona de la Escuela Freinet será también una clara y lógica manifestación de ese interés<sup>18</sup>. Sin embargo, la preocupación

<sup>15</sup> Vgr. El texto de una conferencia de Herminio Almendros en Perpignan en el verano de 1936 (Almendros, 1936, pp. 118-119). Dan cuenta del nombramiento de Almendros como miembro del Consejo de la Escuela Nueva Unificada en representación de la F.E.T.E. (Pagès, 1937b, s.p.). Informan de que Almendros será el delegado oficial del Ministerio de Educación español en el XII Congreso de la Imprenta en la Escuela en Orléans en abril de 1938 (*L'Éducateur Proletarien*, 12, 15 Mars 1938, s.p.). Almendros (1939, pp. 247-248) publica una composición muy sensible sobre los niños y sus maestros envueltos en la guerra.

<sup>16</sup> Vgr. Pagès da cuenta, con información de Almendros, de la fuga de Simón Omella, y del fusilamiento en Burgos de Antonio Benaiges: «Así caen muchos, muchos de nuestros valientes camaradas españoles, por el triunfo de la libertad; para aniquilar el fascismo, por la victoria del proletariado, por nuestra victoria» (1936b, p. 77). Publican una carta desde el frente de Aragón, del 20 de abril de 1937, firmada por R. Costa Jou, Jacinto Palleja, Joan Mateu, Josep Marsal, y Jaume Miret, todos del Batallón de Ingenieros de la División Carlos Marx, en Torralba de Aragón, Tardienta, que dicen estar convencidos de que «la Imprenta en la Escuela es la única técnica revolucionaria, porque es el único medio de realizar la escuela activa del trabajo» (*L'Éducateur Proletarien*, 16, 15 Mai 1937, s.p.). Y otra carta desde el frente del Ebro de un maestro freinetista, Juan Esclasaus, que pide intercambio epistolar (*L'Éducateur Proletarien*, 16, 15 Mai 1939, p. 153). También un emotivo texto sobre el fusilamiento el 25 de julio de 1936 del freinetista Antonio Benaiges, traducido de *Escola Proletaria*, Barcelona (Itir, 1937, pp. 207-209). Un texto en memoria de Jesús Sanz Poch (P.M., 1939, p. 388). O informando de los trabajos del grupo para ayudar a los camaradas españoles (Pagès, 1939, s.p.). a. p. 149)15 Janvier, 1937)itat (la Nueva Unificada de la Generalitat. as españoles (Pagès, 1939, s.p.).

<sup>17</sup> Vgr. Un texto de la Junta de Inspectores con orientaciones didácticas en Barcelona en abril 1937 (*L'Éducateur Proletarien*, 3, 31 Octubre 1937, pp. 67-68). O sobre los proyectos de la Escuela Nueva Unificada de la Generalitat (*L'Éducateur Proletarien*, 12, 15 Mars 1938, p. 1).

<sup>18</sup> Con la información que les envía Herminio Almendros, dan cuenta de la creación por el Consejo Municipal de Barcelona de una escuela para experimentar en ella la imprenta que se

más intensa de *L'Éducateur Prolétarien* y de Célestin y Élise Freinet en su escuela de Vence durante la Guerra Civil española está centrada en la ayuda a la infancia refugiada (Costa Rico, 2010, pp. 140-147; González Monteaguado, 1988, pp. 45-46; Peyronie, 2001, p. 70). A partir de 1937 comienzan a recibir poco a poco niños y niñas refugiados huyendo de los horrores de la guerra. Para ayudarles Freinet plantea a sus compañeros de la *Coopérative de l'Enseignement Laïc* dos opciones: acoger a los niños en sus casas o contribuir a su mantenimiento en la propia escuela (Freinet, 1937b, s.p.)<sup>19</sup>. La primera opción no funciona mientras España está en guerra. En mayo de 1937 tienen ya seis refugiados en su escuela y esperan recibir pronto 8 o 10 más, primero llegan de Madrid, luego de Bilbao y más tarde de Barcelona, y a todos «Hay que mantenerlos, vestirlos, educarlos dignamente», por lo que hace falta que «la Escuela Freinet sea, de nuevo, un modelo y una guía». Piden ayuda a los camaradas educadores, 350 francos por niño, razonando que «Cuando tantos de nuestros hermanos sacrifican todo lo que tienen de más valor, su familia y su vida, ¿no debéis dar generosamente para ayudarlos? Contamos con vuestra rápida ayuda»<sup>20</sup>. Los Freinet no reciben toda la ayuda económica que necesitan y en 1937 ponen en marcha la tómbola de la Escuela Freinet, y con los beneficios intentan mantener a los niños refugiados en la escuela a lo largo de 1938<sup>21</sup>. Desde la revista piden una vez más ayuda porque «Hace falta arrancarlos de la muerte el mayor número posible de estos niños: es nuestro deber», se trata de «salvar de la muerte los niños de los gloriosos combatientes españoles», porque esos niños refugiados son «víctimas inocentes del fascismo internacional» (Pagès, 1938, s.p.).

Mal que bien se defienden en 1938, entre otras cosas porque en el verano la Escuela de Vence recibe visitantes que ayudaban económicamente a Freinet, pero al llegar el invierno de ese año ya no pueden mantener a los niños con el endeudamiento y déficit de 3 a 5 mil francos mensuales que sufren. Por ello vuelven a pedir ayuda, ya que además envían paquetes de auxilio a la Escuela de Barcelona<sup>22</sup>.

---

bautiza como «Escuela Freinet» (*L'Éducateur Prolétarien*, 12, 15 Mars 1937, s.p.). También un artículo combativo y emotivo de Lisette Vincent a propósito de la visita que con Almendros hace a la Escuela Freinet —«¡Primera escuela Freinet del mundo!»— de la Generalitat instalada en la mansión expropiada a una marquesa. Recrimina a los camaradas franceses su escaso compromiso en la ayuda a los republicanos españoles con la excusa de Blum y su «invento criminal de la no intervención», mientras que las escuelas para niños refugiados sobreviven gracias a los envíos de la ayuda suiza (Vincent, 1938b, p. 341).

<sup>19</sup> Abren suscripción para recibir la ayuda y recogen los nombres de los compañeros y grupos que contribuyen, pero recuerdan que «Camaradas el coste de la manutención sube y el número de niños a socorrer va creciendo: Incrementar también vuestro esfuerzo» (*L'Éducateur Prolétarien*, 3, 31 Octobre 1937, s.p.).

<sup>20</sup> El Comité del Frente Popular de Vence se encarga de pagar la pensión del tercer refugiado acogido en la escuela, pero Freinet reitera la necesidad de la ayuda de los camaradas por la doble vía de la acogida familiar o el pago de la pensión de manutención (Freinet, 1937c, s.p.).

<sup>21</sup> Probablemente una de sus primeras acciones para recaudar el dinero necesario para mantener a los niños refugiados fue la venta como opúsculo a 2 francos del texto de José Luis Morán *Petit refugié d'Espagne* publicado en *La Gerbe* (Freinet, 1936b, s.p.).

<sup>22</sup> Además de ayuda alimentaria, también piden envíos de papel, cuadernos y lápices para sus escolares (*L'Éducateur Prolétarien*, 1, 1 Octobre 1938, s.p.) y (*L'Éducateur Prolétarien*, 6, 15 Décembre 1938, p. 137).

Complementariamente, lanzan una segunda tómbola, porque «No podemos reenviar a los niños en el momento en el que la nación española se apresta a los más duros sacrificios. No queremos que estos niños pasen hambre o frío. Necesitamos ayuda» (Freinet, É. y C., 1938, s.p.). Freinet, con más de medio centenar ya de niños y niñas refugiados en su escuela, justifica la tómbola «para salvar a nuestros pequeños Españoles, para ayudar a la Escuela Freinet de Barcelona» y «para la salvación de los hijos de los heroicos luchadores de España» (Freinet, 1938a, pp. 128-129).

El compromiso para ayudar a la población civil desde *L'Éducateur Prolétarien* va más allá de los refugiados de Vence o la ayuda a los alumnos de la Escuela Freinet de Barcelona<sup>23</sup>. Denuncian la barbarie de la guerra<sup>24</sup>, y piden constantemente ayuda para la población civil. Así, a partir de marzo de 1938 solicitan el envío a Perpignan de alimentos no perecederos: «¡CAMARADAS, ayuda al Pueblo Español, el Pueblo Español tiene hambre. Las mujeres, los niños no tienen pan, no tienen leche. Ayudad al valiente Pueblo Español a vencer al fascismo internacional!» (*L'Éducateur Prolétarien*, 11, 1 Mars 1938, s.p.). El problema es el drama que denuncian para los tres millones de desplazados de la zona nacional a la republicana, de los que 800.000 eran niños: «es una obra puramente humanitaria y de justicia sobre todo cuando se conoce el heroísmo con el que las familias soportan terribles privaciones». Quieren canalizar hacia la *Ligue pour l'Enfance Espagnole* en Liennes-Perpignan el envío de paquetes de alimentos en su campaña de «Ayuda a la Familia Desconocida de la retaguardia española». Un servicio controlado por la Dirección General de Evacuación y Refugiados del Ministerio de Trabajo y Asistencia Social que es el que se encarga de su distribución. El Dr. Rafael Vilar Fiol –después de la Segunda Guerra Mundial Delegado sanitario en París del Comité Central de la Cruz Roja de la República Española– en Perpignan tenía abierta una cuenta corriente para recibir el dinero y luego enviar los paquetes (*L'Éducateur Prolétarien*, 3, 1 Novembre 1938, p. 72).

Cuando el previsible final de la guerra se acerca, el flujo de refugiados aumenta y agudiza el drama de la infancia refugiada. En ese momento el matrimonio Freinet saluda que «por fin» decenas y decenas de camaradas han entendido su deber humanitario para acoger a los miles de niños que van a llegar. Piden un esfuerzo más

<sup>23</sup> Por ejemplo, recordando a sus lectores todo lo que ellos mismos están haciendo por la causa de la España republicana y por los niños refugiados, desde la revista dan difusión a la llamada a la ayuda que en el mismo sentido hace la Internacional de Trabajadores de la Enseñanza (ITE). Piden a los afiliados de todos los países que se haga presión para levantar el bloqueo y acabar con la no intervención que «lleva el hambre a los niños y las madres de España» y los entrega «como víctimas desarmadas a los mercenarios marroquíes, alemanes e italianos de Franco». Vigilar cualquier repatriación forzosa de los niños españoles refugiados en el exterior. También el envío de papel y material escolar. Y controlar que en las escuelas que atienden a los niños refugiados en el extranjero «no se les imparta nunca enseñanzas contrarias al espíritu que anima a los combatientes de la España republicana» (*L'Éducateur Prolétarien*, 9, 1 Février, 1938, p. 170).

<sup>24</sup> Por ejemplo, el comentario de Élise Freinet, dirigido a las madres francesas, a una foto de una madre española muerta con su hijo pequeño en brazos, se supone que en un bombardeo pero no da datos (1938, p. 377). También distribuyen la película de la Generalitat *Espagne 1937*, completa o por secciones sobre «La acogida de los refugiados», «Las realizaciones escolares de la República Española», y «La transfusión de sangre en el frente».

porque «Es nuestro porvenir, es toda la pedagogía que dependen de la evolución social y política de la hora presente. Toda acción a favor de nuestra victoria pesa hoy en el balance de la historia» (Freinet, É y C., 1939a, s.p.). Su tarea humanitaria en esos duros años la resumen Élise y Célestin Freinet como el mejor ejemplo de cuál era el carácter de la *Coopérative de l'Enseignement Laïc*:

Los sesenta niños que hemos sustraído a las bombas, a la miseria y a la enfermedad, la ayuda tan generosa a la Escuela de Barcelona, nuestro ejemplo de incansable solidaridad —que es vuestro ejemplo, el de todos vosotros, porque nuestra obra es nuestra obra común— quedará como un símbolo emocionante del espíritu de la Imprenta en la Escuela, del espíritu de la C.E.L., de la orientación social y popular de nuestro infatigable esfuerzo de liberación. (1939b, s.p.).

El compromiso sostenido con la causa republicana desde *L'Éducateur Prolétarien* está inequívocamente vinculado con el posicionamiento antifascista de Freinet. Para él es evidente lo que en 1935 está en juego en Europa:

No hay duda de que vivimos un periodo trágico de la historia. La reacción, el fascismo, la guerra están ahí a nuestras puertas; pero también la Revolución, la Revolución triunfante en la U.R.S.S, y la Revolución que se inicia en Francia por el agrupamiento y la movilización de las masas que toman conciencia del peligro social y de la necesidad de una lucha amplia y decisiva (Freinet, 1935e, p. 1).

El Frente Popular propicia, según su punto de vista, una dinámica de compromiso de los «defensores de la paz y la libertad» que resultan para los educadores «razones reconfortantes de inmensa esperanza» (Freinet, 1935e, p. 1). El fascismo en Italia y el nazismo en Alemania han significado la desaparición de toda iniciativa de Escuela Nueva, y el ascenso del fascismo en Francia iba en su opinión a hacer lo mismo, de ahí la necesidad del Frente Popular que, como en España, es la respuesta al peligro y la esperanza de frenar esas amenazas (Freinet, 1936c, p. 293). La Guerra Civil española era sin duda el mejor ejemplo de esa grave amenaza, visto lo que había ocurrido ya en Italia e intuye que sucedía en Alemania. En esa perspectiva Freinet deja claro que «somos antifascistas, que somos frente popular, que apoyamos a la España Republicana luchando desesperadamente contra el fascismo franquista e internacional, que estamos con la República contra los partidarios de un régimen totalitario y fuerte, que elogiamos a la URSS y maldecimos la Alemania hitleriana y la Italia musoliniana». Para él, la defensa de su proyecto pedagógico les hace ser «necesariamente antifascistas». Entiende que «lo que está en juego es una cuestión de vida o muerte. No se trata de una creencia ni de una ideología, es un sencillo gesto de defensa contra los destructores de nuestro esfuerzo» (Freinet, 1938d, p. 358)<sup>25</sup>.

---

<sup>25</sup> Es la respuesta a un artículo de Fernand Dubois en el número de mayo de ese año de *Recherches Pédagogiques* contraponiendo los sistemas pedagógicos de Decroly y Freinet.

Esa es una argumentación que Freinet había utilizado ya con anterioridad. En un viaje a Oslo a finales de 1936, invitado por el Grupo Noruego de Educación Nueva, donde imparte un curso práctico del uso de la imprenta en la escuela y una conferencia en la universidad, deja claro que su objetivo pedagógico en la escuela no es el lavado de cerebro de los alumnos, o una enseñanza dogmática no importa de qué ortodoxia. Pero, por esa misma razón, está en contra de la transmisión pasiva e hipócrita en la escuela pública de la moral e ideología de la clase en el poder. Se trata de formar a los jóvenes que han de luchar por el triunfo de la democracia proletaria (Freinet, 1936g, pp. 54-55). Sin embargo, fuera de la escuela, los maestros son ciudadanos que en esa coyuntura histórica deben convertirse en «ciudadanos de los más clarividentes». Los países fascistas, «destructores implacables de todo intento de liberación pedagógica», según Freinet, muestran la necesidad de «tomar posición» porque el «advenimiento del fascismo será nuestra muerte física y el fin de nuestra obra». De ahí que proclame «LA NECESIDAD PEDAGÓGICA Y HUMANA DE LA LUCHA ANTIFASCISTA (sic)» (Freinet, 1936g, p. 55).

El estallido de la Guerra Civil le lleva a responder a la pregunta que les hacen muchas veces en el sentido de «¿qué puede aportar a la causa popular una técnica escolar incluso liberadora?». Para Freinet la respuesta la han dado los compañeros españoles «por su ejemplo, por su entusiasmo, por el sacrificio de su vida», mostrando cómo «los seguidores de la Imprenta saben ajustar su vida a su ideal de liberación y morir para que la escuela sea salvada de las cadenas que le preparan los Hitler y los Mussolini» (Freinet, 1936d, p. 77). Casi al final de la guerra, entrando por la frontera de Pirineos «el tropel dantesco» de mujeres y niños, Freinet quiere reflexionar sobre el sentido último de su tarea en un contexto europeo en el que ya ha asistido «a la muerte pedagógica de Italia y de Alemania. Después Viena, que había sido considerada como la capital pedagógica de Europa, ha sido a su vez suprimida de nuestro mapa. Y ahora es el turno de España». Para él es claro que «los asesinos de mujeres y niños no sabrán desarrollar mañana otra pedagogía que la de la dominación, la fuerza y la sumisión». La defensa pedagógica de Francia y de todos sus esfuerzos exige que «los educadores honestos y conscientes deban comprometerse con la lucha social, con el esfuerzo necesario del pueblo para salvaguardar nuestra libertad». Freinet quiere dejar bien claro cuál es la orientación de sus planteamientos pedagógicos. Ante la barbarie del sufrimiento de los niños, de los refugiados masacrados, lo último que para él cabe hacer es refugiarse en una «pasiva pedagogía de salón» que siempre ha criticado. Por el contrario,

apoyar a los refugiados, reconfortar a los niños, acoger a nuestros camaradas que han luchado por nuestro ideal demasiado abiertamente como para esperar jamás el perdón del vencedor, trabajar con un amplio espíritu de humanidad y de unión para establecer la indispensable barrera a la barbarie invasora, es hacer pedagogía nueva popular (Freinet, 1939a, pp. 245-246).

No tiene duda de que ese compromiso es su propia garantía de supervivencia. Pocos meses más tarde de ese escrito, la barbarie desatada en Europa con el comienzo de la Segunda Guerra Mundial, al margen de su propia peripecia personal, vendría a darle la razón

#### 4. La paradoja de los dirigentes del G.F.E.N. Políticos y pedagogos. Pedagogos y políticos. Paul Langevin y Henri Wallon, comprometidos intelectuales antifascistas

En el caso de la línea editorial de *Pour l'Ère Nouvelle* es perfectamente observable una voluntad extrema de preservar la revista de todo posicionamiento institucional de signo político en los años aquí estudiados. Sin embargo, al margen de quién definiera la política editorial de la revista fundada por Ferrière, es un hecho claro, relevante y significativo que dos miembros bien destacados del G.F.E.N. –Paul Langevin y Henri Wallon– y, además, directamente vinculados a la revista rompen en paralelo en su práctica personal ese constreñido apoliticismo. El compromiso político de Langevin y Wallon con la causa republicana, y su apoyo al gobierno legítimo durante la Guerra Civil, es perfectamente coherente con su militancia antifascista, su proximidad como simpatizantes y finalmente su militancia en el partido comunista. Langevin es el Vicepresidente, junto al filósofo Alain, del Comité de Vigilancia de los Intelectuales Antifascistas fundado en 1934 que preside el etnólogo Paul Rivet. Wallon forma parte del Comité de dirección. Preocupados por el ascenso del fascismo italiano, el nazismo alemán y de la extrema derecha en su propio país entienden que «Defender la paz, es debilitar a todos los fascismos» (Rivet-Alain-Langevin, 1935, p. 48). Desde esa perspectiva, su apoyo primero al Frente Popular, después al Gobierno constituido tras su victoria era consecuente con su militancia antifascista. Ya antes del comienzo de la Guerra Civil española, tanto Paul Langevin como Henri Wallon toman una postura comprometida a favor de la izquierda republicana. Sin duda, esperanzados en el triunfo del Frente Popular en España que se produce en las elecciones del 16 de febrero, y lleva a Manuel Azaña a la Presidencia del país. En enero de ese año envían a Portela Valladares, Presidente del Consejo de Ministros, un telegrama que, en nombre del Grupo de Amigos de España, firman Élie Faure y Henry Torres, y del Comité Popular de Ayuda Francés, Romain Rolland, Premio Nobel de Literatura en 1915, Paul Langevin y Henri Wallon. Piden la suspensión de la persecución política a la izquierda y la amnistía (*Heraldo de Madrid*, 10 Enero 1936, p. 7)<sup>26</sup>.

Estallada la Guerra Civil, el compromiso con la República española de Paul Langevin y Henri Wallon, especialmente de este último<sup>27</sup>, se intensifica. El viernes 23 de octubre de 1936, el día que la aviación del bando nacional bombardea

---

<sup>26</sup> Semanas más tarde, en nombre del Comité de Vigilancia de los Intelectuales Antifascistas, respaldado por 9.000 firmas, Alain, Paul Langevin y Paul Rivet, y Henri Wallon en nombre Comité Popular de Ayuda Francés, envían un nuevo telegrama volviendo a solicitar la amnistía para los presos políticos. «La democracia francesa se dirige al gobierno español» (*Heraldo de Madrid*, 31 Enero 1936, p. 2; *La Libertad*, 31 Enero 1936, p. 3). En plena campaña electoral, entre otros, Víctor Basch, por la Liga de Derechos del Hombre, Henri Wallon, por el Comité Popular de Ayuda Francés, y Élie Faure, por el Grupo de Amigos de España pedirán la libertad de los dirigentes comunistas Dolores Ibárruri y Vicente Uribe (*Heraldo de Madrid*, 5 Febrero 1936, p. 15). A finales del mes, producida ya victoria del Frente Popular, las mismas personalidades y activistas, incluidos Langevin y Wallon, vuelven a insistir en la amnistía (*Heraldo de Madrid*, 20 Febrero 1936, p. 6; *La Libertad*, 20 Febrero 1936, p. 5).

<sup>27</sup> La prensa presenta a Wallon como un viejo luchador antifascista que considera que en la vanguardia de esa lucha deben estar los intelectuales (*La Voz*, 10 Agosto 1936, p. 2).

Getafe, y con el frente a 30 kilómetros de la capital, Wallon está en Madrid dando una conferencia radiada por Unión Radio sobre «España, baluarte de la libertad mundial». En la tarde del día siguiente, en el Aula magna de la Facultad de Derecho de la Universidad, da una segunda conferencia sobre «Cultura y revolución» donde presentará a España, que pasa «una terrible prueba», como el «baluarte de la cultura universal». Asisten, entre otros, Julián Besteiro, Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, Francisco Ayala, Decano de la Facultad de Derecho, y el Dr. Marañón. El Rector, el filósofo José Gaos, lo presenta como «un hombre de ciencia que ha reflexionado sobre las estrechas relaciones existentes entre la ciencia y la realidad de la vida humana», añadiendo que «El móvil y la razón de su presencia entre nosotros nos permiten darle, además del título de profesor, el de camarada. Y es la primera vez que esta palabra se pronuncia en esta casa. Esto es ya un símbolo de la profunda transformación que experimenta esta Universidad, de un modo paralelo a la que experimenta el Estado español» (*El Sol*, 23 Octubre 1936, p. 2)<sup>28</sup>. No será el último viaje de Wallon a la zona republicana. El 9 de agosto de 1937 llegan a Valencia dos Delegaciones del Comité Internacional de Coordinación, Información y Ayuda a la España Republicana y del Frente Popular de la región de París invitados por el gobierno de la República. La prensa la presenta como «visita de solidaridad internacional a comprobar la vida en nuestra zona». Wallon, como representante de la Delegación, critica una vez más la política de no intervención<sup>29</sup>, y señala que estaba en España para «conocer de cerca la lucha heroica del pueblo español y organizar la ayuda del Comité en la forma más interesante». Antes de viajar a Madrid el día 11, visitan la Colonia Infantil del Perelló a cargo de Ángel Llorca. En Madrid Wallon, representando al Comité Internacional de Coordinación y de Información para la Ayuda a la España Republicana, lee en francés un texto en el que, antes de abandonar Madrid, desea rendir homenaje «a su ilustre defensor general Miaja, al heroico pueblo madrileño, a los valerosos combatientes que defienden con su sangre sus libertades». Quieren, además, «expresarles los sentimientos de admiración unánime de la Delegación por las magníficas realizaciones que han cristalizado en plena guerra civil, al tiempo que agradecen la acogida calurosa y fraternal». Termina prometiendo que el Comité Internacional continuará haciendo «todo lo posible para ayudarles en su lucha magnífica hasta la consecución de la victoria

<sup>28</sup> También *La Libertad*, 25 Octubre 1936, p. 4 y *El Sol*, 25 Octubre 1936, p. 2.

<sup>29</sup> Meses antes, el Comité para la Defensa de la Cultura Española, de París, había publicado una Declaración de los intelectuales republicanos franceses acerca de los acontecimientos de España haciendo constar el peligro que para Europa y Francia supone «la rebelión fascista de los militares sublevados», y piden a su Gobierno que no se supedita a un pacto violado por Alemania e Italia, y que «restablezca las relaciones comerciales con el Gobierno legítimo de la República española, lo que servirá para hacer triunfar el derecho y afirmar la paz». Firman, entre otros, profesores de la Sorbona o del Collège de France como Víctor Basch, Jules Bloch, Louis Cazamian, J. Hadamard, Frédéric Joliot-Curie —premio Nobel de Química de 1935—, Paul Langevin, I. Meyerson, Henri Wallon, o intelectuales y literatos como Romain Rolland, André Gide, Louis Aragón, Jean Cassou, Élie Faure, Tristan Tzara, Andrée Viollis, E. Vaillant-Couturier, o Julien Benda (*La Libertad*, 25 Diciembre 1936, p. 2). El Acuerdo de No Intervención promovido por Francia, y apoyado desde el principio por Inglaterra, contaba con un Comité de No Intervención que se reúne por primera vez en septiembre de 1936 con 26 naciones representadas. Alemania e Italia entre ellas (Van der Esch, 1951, pp. 57-58).

total de la República española» (*La Libertad*, 10 Agosto 1937, p. 3)<sup>30</sup>. En noviembre de 1937, cuando a iniciativa de Victor Basch, Presidente de la Liga francesa de los Derechos del Hombre entre 1926 y 1940, se crea en París la *Office International pour l'Enfance* (OIE), con un papel de enorme importancia en la ayuda a la infancia refugiada española, Henri Wallon es su Presidente (Rhodes, 2004, p. 109).

Al cumplirse el segundo aniversario de la rebelión militar contra el Gobierno de la República, por iniciativa del Comité Paz y Democracia, representantes de los partidos republicano, socialista y comunista, agasajan con un banquete al Embajador de España en París, Marcelino Pascua, que estaba acompañado, entre otros, por el presidente de las Cortes, Martínez Barrio, el ex ministro de Estado, Augusto Barcia, la Secretaria de la Embajada, Victoria Kent, y los escritores Enrique Díez Canedo y José Bergamín. El acto estuvo presidido por Paul Langevin, y, aunque no asistió, Henri Wallon sí envió su adhesión. Langevin en su discurso muestra la preocupación que sienten los intelectuales y las fuerzas de izquierda políticas y sindicales «por la grave situación para el porvenir del Mundo que se ventila en España». Todos ellos, dice, están convencidos de que el Gobierno de la República triunfará «porque es precisamente España, con su resistencia, quien ha modificado la situación internacional, y todo el mundo debe agradecer a España esta resistencia heroica» (*Solidaridad Obrera*, 1947, 24 Julio 1938, p. 1).

## 5. La pluralidad del G.F.E.N. y sus respuestas plurales

En 1936 el G.F.E.N. ve un grave error táctico que, al contrario que otros grupos de la *Liga Internacional de Educación Nueva*, en Francia todos los renovadores estén atomizados y sin coordinación alguna. En ese año tienen lugar algunos cambios significativos en ese sentido. En el Congreso de la Liga en Cheltenham en el verano de 1936 se produce un claro acercamiento de Célestin Freinet al G.F.E.N. Desarrolla una ponencia allí sobre sus técnicas escolares. Henri Wallon, Presidente de la sesión, introduce muy elogiosamente sus realizaciones pedagógicas. Ese tono elogioso de sus aportaciones a una práctica pedagógica innovadora se mantendrá en *Pour l'Ère Nouvelle* en el periodo aquí estudiado. Freinet agradece el honor de ser invitado a exponer lo que define como «una nueva técnica de escuela nueva basada en la libre expresión por medio de la Imprenta en la escuela». Prueba, según él, de que sus experiencias pedagógicas «comienzan a imponerse en el mundo pedagógico y que se considera justamente nuestro movimiento como uno de los más originales y más fecundos, de Francia al menos, sino del mundo» (1936f, p. 246).

En Cheltenham se aprueba una reorganización del G.F.E.N. que debía funcionar a partir de entonces con un *Bureau* parisién, encargado de la dirección, y un Comité ampliado, de carácter deliberativo, que encuadrara a diversas personalidades pedagógicas de los diferentes niveles e instituciones educativas comprometidas con la pedagogía nueva; y representantes de todas las organizaciones interesadas en la escuela nueva a los que se invitará, a título consultivo, a las reuniones del Grupo. Se rebaja la cuota de adhesión de diez a cinco francos anuales –el precio de suscripción a *Pour l'Ère Nouvelle* era

---

<sup>30</sup> También *El Sol*, 11 Agosto 1937, p. 2 y *La Libertad*, 14 Agosto 1937, p. 4.

más alto que el de la adhesión al G.F.E.N.– con derecho a recibir el nuevo *Boletín*. Y se plantea una amplia campaña de propaganda por diversas vías para visibilizar las preocupaciones de los renovadores. Con tal fin, ese mismo año, tiene lugar una segunda reunión a la que no puede asistir Freinet, pero si lo hacen muchos de sus compañeros, en la que se discute y elabora un primer listado de temas de investigación y reflexión pedagógica urgentes y susceptibles de interesar tanto a los educadores como a las familias francesas. Freinet considera esta aproximación muy importante, ya que ve que «El éxito de nuestro movimiento está estrechamente ligado a la expansión de esta acción». A pesar de definir la Imprenta en la Escuela como una organización no muy preocupada por incrementar de forma acelerada el número de sus seguidores, ya que es un grupo singular «cuya preocupación esencial no es el reclutamiento sino el trabajo pedagógico efectivo», sí considera que para desarrollar ese trabajo «sentimos la necesidad de crear una atmósfera favorable, de crear círculos de amigos, de ayudar al movimiento de educación nueva del que somos una de sus ramas más activas». En esa consideración Freinet entiende que el G.F.E.N. creará esa atmósfera y clima favorables que necesitan, por lo que pide a sus colegas la adhesión personal y la creación de Grupos de Educación Nueva adheridos al Grupo de París (1936e, pp. 57-58)<sup>31</sup>. Un año más tarde, animando de nuevo a sus colegas a adherirse al G.F.E.N., Freinet –creados, según él, treinta nuevos grupos– asegura que durante mucho tiempo han sentido la necesidad de expandir e incorporar la acción de su grupo «en el movimiento de educación nueva». Precisa además que «La Asociación que mejor responde a nuestras necesidades y preocupaciones es indudablemente el Grupo Francés de Educación Nueva dirigido en la práctica por la señorita Flayol y el profesor Wallon» (Freinet, 1937c, p. 112).

Las relaciones del grupo de docentes liderado por Freinet, de él mismo en especial, con la cúpula del G.F.E.N. no tardan en complicarse. Un hecho comprensible dado el contraste existente entre el tradicional elitismo de la *Liga Internacional de Educación Nueva* y la pedagogía popular de la *Coopérative de l'Enseignement Laïc*. En agosto de 1937, en una reunión no formal del Grupo en Bellevue, Freinet planteaba la reestructuración del G.F.E.N. en tres secciones distintas por niveles educativos donde proponía responsabilizar del nivel de primaria a su grupo. La oposición de Wallon y Flayol a esa sugerencia es firme entendiéndolo que desnaturalizaba los objetivos y estructura del G.F.E.N. (Flayol, 1938, pp. 111-115; Soustre, 1938, pp. 82-87). Lo que se dirime esencialmente es la limitada actuación renovadora de la educación del Grupo en la perspectiva de Freinet, que es contestada, implícita y explícitamente, en un número especial de *Pour l'Ère Nouvelle* historiando la trayectoria, actividades y relaciones del Grupo francés de la Liga desde su fundación (*Pour l'Ère Nouvelle*, 135, Février-Mars, 1938, pp. 39-70). En la discusión, a través de las páginas de las revistas de los dos grupos, se cruzan reproches sobre el contenido de lo dicho y planteado

---

<sup>31</sup> Paul Vigueur, Secretario del *Groupe d'Éducation Nouvelle* de Eure-et-Loir, cuyos Estatutos y modelo de organización y trabajo Freinet propone a sus colegas como referencia, habla de «la nueva orientación del Grupo Francés de Educación Nueva» (1936, p. 109).

en la reunión de Bellevue que no suponen una ruptura real, pero que dejan patente las serias diferencias en cuanto a la orientación y características que para cada colectivo debía tener la Escuela Nueva. Freinet (1938c, pp. 137-140) propondrá meses más tarde al *Bureau* del G.F.E.N. una Asamblea general para específicamente «organizar la vida regular del Grupo», y pedirá a sus compañeros que escriban a Flayol dándole su opinión al respecto ya que dice no haber recibido contestación. Formalmente Freinet sigue colaborando con el G.F.E.N. A pesar de que dice lamentar no haber podido colaborar más activamente en la preparación del Congreso de la Liga que iba a celebrarse en París en 1939, que se suspenderá al estallar la guerra en Europa, da cumplida información de él e invita a sus camaradas a enviar comunicaciones y asistir (Freinet, 1939b, pp. 404-407). Él mismo iba a participar con una ponencia que publicará *Pour l'Ère Nouvelle* (Freinet, 1939c, pp. 244-246).

Al margen de las evidentes diferencias acerca de la acción pedagógica y su proyección a la sociedad entre ambos colectivos dentro del G.F.E.N., es inevitable comparar la reacción de la *Liga Internacional de Educación Nueva* y del propio G.F.E.N. como colectivo institucional –conductas aparte de miembros como Langevin, Wallon o de Freinet y su revista– que se manifiesta a través de *Pour l'Ère Nouvelle* ante el desastre y el drama humanitario de la Guerra Civil española y la pronta reacción y posicionamiento solidario al estallar, pocos meses más tarde del fin de la de España, la Segunda Guerra Mundial y movilizarse ante el drama de la infancia inglesa. Así, el llamamiento que hace desde Gran Bretaña la Liga reafirma la necesidad de que la red como tal siga especialmente activa, considerando que «ninguna cosa es más importante para el futuro que la de preservar a la juventud en todos los países de los odios de sus mayores y de conservar en ella una disposición cordial hacia la juventud de otras naciones». Al mismo tiempo, ante el creciente drama de la infancia desplazada, de los miles de niños evacuados con sus maestros, ven la oportunidad no sólo de ayudarles sino de «buscar la solución a los problemas planteados por esa situación» (*Pour l'Ère Nouvelle*, 150, Novembre-Décembre, 1939, p. 224) trabajando con los programas, la organización escolar, la utilización educativa del ocio, el cuidado de la vida familiar, la atención a las relaciones escuela-sociedad, de los niños de zonas urbanas con los de zonas rurales, etc. (J.H., 1939, pp. 229-230). Por su parte, el *Bureau* del G.F.E.N. hace un llamamiento a sus seguidores y simpatizantes en el que reafirma los valores de la escuela nueva como la base de la democracia, y pone la revista y su *Boletín* como plataforma de intercambio de experiencias para afrontar los problemas que la guerra plantea en el terreno de la educación (*Pour l'Ère Nouvelle*, 150, Novembre-Décembre 1939, p. 225). Asimismo, se reafirma en la necesidad de que el G.F.E.N., como demandan sus miembros a su *Bureau* y a su Comité de Acción, siga trabajando en medio del conflicto. Para todo ello, proponen un programa específico, tanto para seguir en contacto los miembros del grupo, como otro de trabajo pedagógico para estudiar y solucionar los problemas que plantea la evacuación de los escolares. Para esa segunda tarea, Henri Wallon será el encargado de «conocer y ayudar las realizaciones de escuela nueva que permitan o favorezcan las circunstancias» (*Pour l'Ère Nouvelle*, 150, Novembre-Décembre 1939, pp. 225-227).

## 6. Referencias

- Aide à la Famille Inconnue de l'Arrière-Garde Espagnole. (1938). *L'Éducateur Prolétarien*, 3, 72.
- A l'aide des enfants d'Espagne. (1938). *L'Éducateur Prolétarien*, 1, s.p.
- Alexandre, D. (1939). Chronique espagnole. Le mouvement d'Éducation Nouvelle en Espagne Républicaine. *Pour l'Ère Nouvelle*, 145, 81-83.
- Almendros, H. (1936). Documentation Internationale. Les Missions Pédagogiques Espagnoles. *L'Éducateur Prolétarien*, 5, 118-119.
- Almendros, H. L'avenir est à vous! *L'Éducateur Prolétarien*, 10, 247-248.
- Au secours des Enfants d'Espagne. (1937). *L'Éducateur Prolétarien*, 16, s.p.
- Banquete en Paris en honor del Embajador de España. (1938). *Solidaridad Obrera*, 1947, 1.
- Bovet, P. (1936). L'Éducation religieuse facteur d'asservissement ou de libération. *Pour l'Ère Nouvelle*, 122, 259-260.
- Bureau du Groupe Français d'éducation nouvelle. (1939). Appel aux Amis de l'Éducation Nouvelle. *Pour l'Ère Nouvelle*, 150, 224-225.
- Congrès International Montessori. (1937). *Pour l'Ère Nouvelle*, 127, 123.
- Congrès européen de la Ligue internationale pour l'Éducation nouvelle. (1939). *Pour l'Ère Nouvelle*, 145, 67.
- Congreso Internacional de la Enseñanza Primaria. (1937, 24 Julio), *La Hora*, 1.
- Costa Rico, A. (2010). *D'abord les enfants. Freinet y la educación en España (1926-1975)*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Cultura y revolución. El profesor Wallon, en la Universidad Central. (1936, 25 Octubre), *La Libertad*, 4.
- De nos Adhérents Espagnols. (1939). *L'Éducateur Prolétarien*, 7, 153.
- Del Pozo Andrés, M<sup>a</sup>.M. (2003-2004). La Escuela Nueva en España: Crónica y semblanza de un mito. *Historia de la Educación*, 22-23 (2003-2004), 317-346.
- Documentation Internationale. Inspection Provinciale de l'Enseignement Primaire de Barcelone. (1937). *L'Éducateur Prolétarien*, 3, 67-68.
- Dos conferencias. El ilustre profesor de la Sorbona Sr. Henri Wallon, en Madrid. (1936, 23 Octubre). *El Sol*, 2.
- Éducation et Liberté. Septième Congrès Mondial de la Ligue Internationale pour l'Éducation Nouvelle. Cheltenham. (1936). *Pour l'Ère Nouvelle*, 116, 67.

- El doctor Wallon. En la Universidad. (1936, 25 Octubre). *El Sol*, 2.
- El Grupo de Amigos de España en París protesta de que continúe aún el Consejo de guerra contra las milicias socialistas. (1936, 10 Enero). *Heraldo de Madrid*, 7.
- Farrugia, P. (2011). Mésentente Cordiale: Anglo-French Collaboration in the *Rassemblement universel pour la Paix*. *Synergies Royaume-Uni et Irlande*, 4, 105-116. Recuperado de <http://gerflint.fr/Base/RU-Irlande4/farrugia.pdf>
- Ferrière, A. (1936a). Un cours Decroly à Barcelone. *Pour l'Ère Nouvelle*, 114, 24.
- Ferrière, A. (1936b). Nouveautés pédagogiques sud-américaines. *Pour l'Ère Nouvelle*, 122, 285.
- Ferrière, A. (1936c). Le Passé et l'Avenir de la Ligue Internationale pour l'Éducation nouvelle. *Pour l'Ère Nouvelle*, 123, 291-292.
- Ferrière, A. (1937). Livres. Ouvrages de langue française. *Pour l'Ère Nouvelle*, 124, 27-29.
- Ferrière, A. (1939). Livres. Ouvrages de langues étrangères. *Pour l'Ère Nouvelle*, 147, 156.
- Flayol, É. (1938). Rapport sur l'activité du Groupe Français d'Éducation Nouvelle. *Pour l'Ère Nouvelle*, 136, 111-115.
- Freinet, C. (1934). L'Imprimerie à l'école. Ce que sera l'Éducateur Proletarien. *L'Éducateur Proletarien*, Revue pédagogique bi-mensuelle, 1, 1-4.
- Freinet, C. (1935a). L'Imprimerie à l'école. Former des Ligues de parents proletariens. *L'Éducateur Proletarien*, 9, 193-198.
- Freinet, C. (1935b). L'Imprimerie à l'école. Aux Educateurs d'avant-garde. *L'Éducateur Proletarien*, 16, 357-362.
- Freinet, C. (1935c). Nos liaisons avec la Masse. *L'Éducateur Proletarien*, 6, 136-137.
- Freinet, C. (1935d). Charte constitutive du Front Populaire de l'Enfance. *L'Éducateur Proletarien*, 4, 73-78.
- Freinet, C. (1935e). L'Imprimerie à l'École. Optimisme. *L'Éducateur Proletarien*, 1, 1-4.
- Freinet, C. (1936a). Nôtre action au sein de la Masse. *L'Éducateur Proletarien*, 15, 293-297.
- Freinet, C. (1936b). Difussez Petit Refugié d'Espagne. *L'Éducateur Proletarien*, 5, s.p.
- Freinet, C. (1936c). L'Imprimerie à l'École. Victoire du Front Populaire. *L'Éducateur Proletarien*, 15, 293.

- Freinet, C. (1936d). L'Imprimerie à l'École. Salut aux héroïques combattants espagnols. *L'Éducateur Prolétarien*, 4, 77.
- Freinet, C. (1936e). Pour une profonde action de pédagogie nouvelle en France. La réorganisation sur des bases actives du Groupe français d'éducation nouvelle. *L'Éducateur Prolétarien*, 3, 57-58.
- Freinet, C. (1936f). L'Imprimerie à l'école. *Pour l'Ère Nouvelle*, 121, 246-253.
- Freinet, C. (1936g). L'Imprimerie à l'École. La diffusion mondiale de notre technique. *L'Éducateur Prolétarien*, 3, 53-57.
- Freinet, C. (1937a). Symbole libérateur! *L'Éducateur Prolétarien*, 7-8, 149-151.
- Freinet, C. (1937b). Pour venir en aide aux enfants espagnols. *L'Éducateur Prolétarien*, 10, s.p.
- Freinet, C. (1937c). Fondons des Groupes d'Éducation Nouvelle. Comment faire naître un nouveau Groupe. *L'Éducateur Prolétarien*, 6, 112-113.
- Freinet, C. (1938a). Grande Tombola Nationale de l'École FREINET. *L'Éducateur Prolétarien*, 7, 128-129.
- Freinet, C. (1938b). La tombola de l'École Freinet. *L'Éducateur Prolétarien*, 9, s.p.
- Freinet, C. (1938c). Le Groupe Français d'Éducation Nouvelle et nous. *L'Éducateur Prolétarien*, 7, 137-140.
- Freinet, C. (1938d). A nos amis belges. *L'Éducateur Prolétarien*, 18, 353-359.
- Freinet, C. (1939a). Les Fondements Sociaux de notre Pédagogie. *L'Éducateur Prolétarien*, 10, 245-247.
- Freinet, C. (1939b). Droits et devoirs des éducateurs pour l'application des principes démocratiques. *L'Éducateur Prolétarien*, 18, 404-407.
- Freinet, C. (1939c). L'École et l'Idéal Démocratique. Communication présentée au Congrès européen de la Ligue Internationale pour l'Éducation Nouvelle, par le Dr. Freinet. (Extraits). *Pour l'Ère Nouvelle*, 150, 244-246.
- Freinet, É. (1938). L'enfant sera sauvé! *L'Éducateur Prolétarien*, 19, 377.
- Freinet, É., & C. (1938). À l'aide des Petits Espagnols de l'École Freinet. *L'Éducateur Prolétarien*, 4, s.p.
- Freinet, É., & C. (1939a). Pour l'École Freinet. Pour les Enfants d'Espagne. *L'Éducateur Prolétarien*, 9, s.p.
- Freinet, É., & C. (1939b). L'École Freinet et le drame catalán. *L'Éducateur Prolétarien*, 10, s.p.

- Frère, H. (1936). Discours de clôture du Congrès International de l'Enseignement de Bruxelles (Extraits). *Pour l'Ère Nouvelle*, 118, 149-150.
- Généralité de Catalogne. Conseil de l'École Nouvelle Unifiée. Projets d'enseignement de l'École Nouvelle Unifiée. (1938). *L'Éducateur Prolétarien*, 12, 1.
- González Monteagudo, J. (1988). *La pedagogía de Célestin Freinet: contexto, bases teóricas, influencia*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Gutiérrez, L. (2011). Les premières années du Groupe Français d'Éducation Nouvelle (1921-1940). *Recherches et Éducation* 4, 27-39. Recuperado de <http://rechercheseducations.revues.org/778>
- Haenggeli-Jenni, B. (2011). *Pour l'Ère Nouvelle: une revue-carrefour entre science et militance (1922-1940)*. Thèse de doctorat. Genève: Université Genève. No. FPSE 491. Recuperado de <http://archive-ouverte.unige.ch>
- Heras, P., & Vilanou, C. (Eds.). (1999). *Pedagogia amb veu de dones*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.
- Hernández Huerta, J.L. (2012). *Freinet en España (1926-1939). Escuela popular, historia y pedagogía*. Valladolid: Castilla Ediciones.
- Hernández Huerta, J.L., & Hernández Díaz, J.M<sup>a</sup>. Freinet en España (1926-1939). (2012). *Historia da Educação*, 16, (36), 11-44.
- Hofstetter, R., & Schneuwly, B. (2006). *Éducation Nouvelle et Sciences de l'éducation*. Bern: Peter Lang.
- Huéspedes ilustres. (1937, 14 Agosto). *La Libertad*, 4.
- Itir, P. (1937). Antonio Benaigues. *L'Éducateur Prolétarien*, 17, 207-209.
- Jadoulle, A. (1936). Cours Decroly à Barcelone. *Pour l'Ère Nouvelle*, 115, 57-58.
- J.H. (1939). Nouvelle de la section anglaise. *Pour l'Ère Nouvelle*, 150, 229-230.
- Jiménez Mier, & Terán, F. (1996). *Freinet en España: la revista Colaboración*. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Jiménez Mier, & Terán, F. (2007). *Batec: historia de vida de un grupo de maestros*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- La democracia francesa espera con impaciencia la amnistía. (1936, 20 Febrero). *La Libertad*, 5.
- La democracia francesa se dirige al gobierno español. (1936, 31 Enero). *Heraldo de Madrid*, 2.
- La liberación de los presos políticos. (1936, 20 Febrero). *Heraldo de Madrid*, 6.

- La Ligue Internationale pour l'Éducation Nouvelle et le Monde Actuel. (1937). *Pour l'Ère Nouvelle*, 131, 196-197.
- La visita a España de la Delegación del Frente Popular de París y el Comité Internacional de Ayuda. (1937, 11 Agosto). *El Sol*, 2.
- L'École Nouvelle Unifiée de Catalogne. (1937). *L'Éducateur Prolétarien*, 7-8, 153-179.
- L'Éducation Nouvelle au Congrès International de l'Enseignement Primaire et de l'Éducation Populaire. (1937). *Pour l'Ère Nouvelle*, 131, 206-210.
- Le Group Français d'Éducation nouvelle (G.F.E.N.). Les débuts. (1938). *Pour l'Ère Nouvelle*, 135, 47-58, Numéro Spécial.
- Le Groupe français d'éducation nouvelle et les tâches qu'il envisage. (1939), *Pour l'Ère Nouvelle*, 150, 225-227.
- Le Science de la Paix. (1938). *Pour l'Ère Nouvelle*, 138, 183.
- Les adherents de la Coopérative espagnole combattants au front saluent notre Coopérative. (1937). *L'Éducateur Prolétarien*, 16, s.p.
- Les Éducateurs au rassemblement universel pour la Paix. (1937). *Pour l'Ère Nouvelle*, 126, 91.
- L'HOMMAGE de la Révolution Espagnole à notre camarade FREINET. (1937). *L'Éducateur Prolétarien*, 12, s.p.
- Ligue Internationale pour l'Éducation Nouvelle. (1939). A tous nos Amis. *Pour l'Ère Nouvelle*, 150, 224-225.
- L'Œuvre de la Revue *Pour l'Ère Nouvelle* et du Groupe Français d'Éducation Nouvelle. (1938). *Pour l'Ère Nouvelle*, 135, 39-70.
- Llopis, R. (1931). *El desarme moral*. Valencia: Cuadernos de Cultura, Publicación quincenal, nº XXXIV.
- Llopis, R. (1934). *Hacia una escuela más humana*. Madrid: Editorial España.
- M.A.C. (1936). Le Congrès International de Pédagogie d'Utrecht. *Pour l'Ère Nouvelle*, 118, 140-141.
- Mazuy, R. (1993). Le Rassemblement Universel pour la Paix (1931-1939): une organisation de masse? *Matériaux pour l'histoire de notre temps*, 30, 40-44. Recuperado de [www.persee.fr/doc/mat\\_0769-3206\\_1993\\_num\\_30\\_1\\_404091](http://www.persee.fr/doc/mat_0769-3206_1993_num_30_1_404091)
- Moreu, A. & Villafranca, I. (Eds.). (1998). *Margarida Comas, pedagoga (1892-1973). Esbós bibliogràfic i tria de textos*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- Nitti, F.S. (1922). *Europa sin Paz*. Buenos Aires: Editora Internacional, 2ª ed.

- Nitti, F. (1926). *La paz*. Buenos Aires: Editora Internacional.
- Nouvelles de la Ligue Internationale pour l'éducation nouvelle. Nos revues. (1939). *Pour l'Ère Nouvelle*, 146, 119.
- Nouvelles de la Ligue Internationale pour l'Éducation Nouvelle (Extraits). Les enfants espagnols. (1939). *Pour l'Ère Nouvelle*, 148, 172-173.
- Nouvelles Diverses. Vers une éducation internationale. (1936). *Pour l'Ère Nouvelle*, 117, 113.
- Nouvelles diverses. (1938). *Pour l'Ère Nouvelle*, 140, 247.
- Nouvelles des membres. (1939). *Pour l'Ère Nouvelle*, 148, 173.
- Nunn, P. (1936). Le XXI<sup>e</sup> Anniversaire de la Ligue. *Pour l'Ère Nouvelle*, 121, 229-234.
- Pagès, A. (1935). Des nouvelles d'Espagne. *L'Éducateur Prolétarien*, 7, 152-153.
- Pagès, A. (1936). Nouvelles d'Espagne. *L'Éducateur Prolétarien*, 4, 77.
- Pagès, A. (1937). Nouvelles d'Espagne. *L'Éducateur Prolétarien*, 1, s.p.
- Pagès, A. (1938). Une colonie de petits réfugiés espagnols à l'école Freinet. *L'Éducateur Prolétarien*, 20, s.p.
- Pagès, A. (1939). Notre aide aux camarades espagnols. *L'Éducateur Prolétarien*, 18, s.p.
- Personalidades francesas piden que se ponga en libertad a *La Pasionaria*. (1936, 5 Febrero). *Heraldo de Madrid*, 15.
- Peyronie, H. (2001). *Célestin Freinet: pedagogía y emancipación*. México, D.F.: Siglo XXI.
- P.M. (1939). A la mémoire de Jesús Sanz Poch. Pour l'histoire de la Imprimerie à l'École en Espagne. *L'Éducateur Prolétarien*, 17, 388-389.
- Por la amnistía. Un documento de la democracia francesa. (1936, 31 Enero). *La Libertad*, 3.
- Pour la défense et la réalisation de la démocratie. Manifeste de la Section anglaise de la Ligue Internationale pour l'Éducation Nouvelle. (1939). *Pour l'Ère Nouvelle*, 144, 35-37.
- Pour l'aide au corps enseignant et aux enfants d'Espagne. (1938). *L'Éducateur Prolétarien*, 9, 170.
- Pour l'École Freinet de Barcelone. (1938). *L'Éducateur Prolétarien*, 6, 137.
- Radhakrishnan, S. (1937). La Liberté spirituelle et l'Éducation nouvelle. *Pour l'Ère Nouvelle*, 125, 49-53.

- Rapport sur l'activité du Groupe Français d'Éducation Nouvelle pendant l'année 1935. (1936). *Pour l'Ère Nouvelle*, 116, 72-76.
- Rassemblement universel pour la paix. Déclaration adoptée par le Congrès (Bruxelles, 3-6 septembre 1936). (1936). *Le mouvement féministe: organe officiel des publications de l'Alliance nationale des sociétés féminines suisses*, 24, 66. Recuperado de <http://www.e-periodica.ch/cntmng?pid=emi-001:1936:24::273>
- Rhodes, I. (2004). Con la España republicana en el corazón. *Migraciones y Exilios. Cuadernos AEMIC*, 5, 107-112. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1181752.pdf>
- Résolutions présentées par Mmes Montessori et Rotten et adoptées à l'unanimité par le VI<sup>e</sup> Congrès Montessori International 1937. (1938). *Pour l'Ère Nouvelle*, 134, 28-29.
- Rivet-Alain-Langevin. (1935). *Qu'est-ce que le Fascisme ? Le fascisme et la France*. Paris: Comité de Vigilance des Intellectuels Antifascistes.
- Savoye, A. (2007). L'Éducation nouvelle en France, de son irrésistible ascension à son impossible pérennisation (1944-1970). In Ohayon, A., Ottavi, D. & Savoye, A. (Eds.), *L'éducation nouvelle, histoire, présence et devenir* (pp. 235-271). Bern: Peter Lang, 2 ed.
- Séance d'Ouverture. Allocution de Mrs. Ensor. Présidente de Séance. (1936). *Pour l'Ère Nouvelle*, 121, 228-229.
- Smaller, H. (2015). An Elusive Search for Peace: The Rise and Fall of the World Federation of Education Associations (WFEA), 1923-1941. *Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l'éducation*, 27, (2), 95-119.
- Smith, H.L. (1944). The World Federation of Education Associations. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 235, 107-112.
- Solidaridad Internacional. (1937, 10 Agosto). *La Libertad*, 3.
- Souscription pour les enfants espagnols. (1937). *L'Éducateur Prolétarien*, 3, s.p.
- Soustre, M.L. (1938). L'Éducation Nouvelle dans l'Enseignement primaire. *Pour l'Ère Nouvelle*, 135, 82-87.
- Studebaker, J.W. (1936). Educación para la democracia. *Revista de Pedagogía*, XV, 172, 145-155.
- Sur le Congrès International de l'Enseignement Primaire et de l'Éducation Populaire. (1937). *Pour l'Ère Nouvelle*, 128, 154.
- Tres amigos de España. (1936, 10 Agosto). *La Voz*, 2.
- Una excepcional petición a Blum. (1936, 25 Diciembre). *La Libertad*, 2.

- V. (1936). Apprendre à vivre ensemble. Le Congrès International d'Utrecht, Hollande. *Pour l'Ère Nouvelle*, 119, 183-185.
- Van der Esch, P.A.M. (1951). *Prelude to War: The International Repercussions of the Spanish Civil War 1936-1939*. The Hague: Martinus Nijhoff.
- Vigueur, P. (1936). Créons des filiales! Créons des Groupes d'Éducation Nouvelle!. *L'Éducateur Prolétarien*, 5, 109.
- VII<sup>e</sup> Congrès Mondial de la Ligue Internationale pour l'Éducation Nouvelle. (1936). *Pour l'Ère Nouvelle*, 114, 3-6.
- Vincent, L. (1938a). Les Instituts pour ouvriers en Espagne Républicaine. *Pour l'Ère Nouvelle*, 137, 150-151.
- Vincent, L. (1938b). L'École Freinet de Barcelone. *L'Éducateur Prolétarien*, 17, 341-343.
- Wasburne, C. (1936). Science et Libre Personnalité. *Pour l'Ère Nouvelle*, 123, 301-303.
- NOTA: La colección digitalizada de *Pour l'Ère Nouvelle* puede consultarse en: <http://www.unicaen.fr/recherche/mrsh/pen>. La de *L'Éducateur Prolétarien* en: <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/recherche/adultes-archives/results/taxonomy%3A363>

*página intencionadamente en blanco / page intentionally blank*