

Cambios al currículum de Historia y Ciencias Sociales durante los primeros años de la Dictadura Civil-Militar en Chile (1973-1975)

Changes to the History and Social Sciences curriculum during the first years of the Civil-Military Dictatorship in Chile (1973-1975)

Felipe Zurita Garrido

e-mail: felipe.zurita@umce.cl

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile

Resumen: El objetivo de este artículo es analizar las transformaciones desarrolladas sobre el currículum escolar de Historia y Ciencias Sociales durante los primeros años de la Dictadura Civil-Militar chilena (1973-1975). Teórica y metodológicamente este trabajo se ubica en el ámbito de estudios de la historia de las disciplinas escolares y de la historia de la educación, posicionamiento que invita a poner atención en los procesos de construcción histórica de los sistemas educativos, considerando las ideas, actores e instituciones involucradas en los mismos. Las fuentes primarias consultadas son el periódico *El Mercurio*, la *Revista de Educación*, documentos de política educativa y programas de estudio elaborados por el Ministerio de Educación; mientras que las fuentes secundarias consultadas son libros y artículos que comunican resultados de investigaciones similares. Se defiende que el artículo es original, puesto que aborda el problema de investigación realizando un amplio ejercicio de análisis de fuentes primarias, complementando así el conocimiento acumulado hasta ahora sobre el mismo que se caracteriza por ser de carácter teórico. Los resultados iniciales muestran una intervención rápida y profunda del currículum escolar de Historia y Ciencias Sociales por parte de la Dictadura Civil-Militar en la dirección de situar al nacionalismo y al autoritarismo como grandes objetivos a desarrollar en la formación de las nuevas generaciones.

Palabras clave: Currículum escolar; Historia y Ciencias Sociales; Nacionalismo; Dictadura Civil-Militar; Chile.

Abstract: The objective of this article is to analyze the transformations developed in the History and Social Sciences school curriculum during the first years of the Chilean Civil-Military Dictatorship (1973-1975). Theoretically and methodologically, this work is located in the field of studies of the history of school disciplines and the history of education, a position that invites us to pay attention to the processes of historical construction of educational systems, considering the ideas, actors and institutions involved in them. The primary sources consulted are the newspaper *El Mercurio*, the *Revista de Educación*, educational policy documents and study programs prepared by the Ministry of Education; while the secondary sources consulted are books and articles that communicate similar research results. It is defended that the article is original, since it addresses the research problem by carrying out an extensive exercise of analysis of primary sources, thus complementing the knowledge accumulated up to now on it, which is characterized by being of a theoretical nature. The initial results show a rapid and deep intervention of the school curriculum of History and Social Sciences by the Civil-Military Dictatorship in the direction of situating nationalism and authoritarianism as great objectives to develop in the formation of the new generations.

Keywords: School curriculum; History and Social Sciences; Nationalism; Civil-Military Dictatorship; Chile.

Recibido / Received: 2023-03-15
Aceptado / Accepted: 2024-06-25

1. Introducción

La Dictadura Civil-Militar chilena fue un Gobierno de facto instalado mediante el Golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 que puso fin al Gobierno de la Unidad Popular dirigido por el Presidente Salvador Allende. El Golpe de Estado fue gestado por militares y civiles que contaron con apoyo de diferentes grupos y actores, entre los que es posible contar a Gobiernos de otros países interesados en poner fin a la experiencia revolucionaria de la Unidad Popular (Soto & Villegas, 1999; Kornbluh, 2012; Amorós, 2020; Verdugo, 2013; Simon, 2021), primer gobierno de orientación marxista que llegaba al poder a través de un proceso electoral democrático a nivel mundial. La Dictadura Civil-Militar chilena fue liderada por militares y civiles en el periodo comprendido entre el 11 de septiembre de 1973 y el 11 de marzo de 1990, quienes organizaron su base de apoyo en diversos grupos, como la Junta Militar de Gobierno, las Fuerzas Armadas y de Orden, organismos de inteligencia y policía secreta (DINA – CNI), sectores del empresariado nacional y transnacional, de la derecha política, de la intelectualidad conservadora y de la sociedad civil (Varas, 1987; Cavallo, Salazar & Sepúlveda, 2008; Rubio, 2013; Huneus, 2016).

La Dictadura Civil-Militar surgió como una respuesta contrarrevolucionaria dirigida a destruir al Gobierno de la Unidad Popular y a todos aquellos sectores que venían articulándose a lo largo del siglo XX con el objetivo de realizar transformaciones estructurales que dieran cabida a procesos de democratización en los planos político, cultural, económico y social. Por esta razón, sus líderes fundamentaron su accionar en referentes ideológicos de carácter conservador, tales como el anticomunismo, el nacionalismo, la doctrina de seguridad nacional, el corporativismo y el neoliberalismo. De esta forma, con el objetivo de detener los procesos de democratización que estaban desarrollándose en Chile, la Dictadura Civil-Militar planificó y construyó una máquina de aniquilamiento contra quienes consideraba sus opositores políticos: especialmente militantes de izquierda y adherentes de la Unidad Popular, como así también a todos aquellos que no se

alinearan con sus objetivos. Así no es difícil entender que el principal legado de la Dictadura Civil-Militar sea el proceso más amplio y grave de violaciones a los derechos humanos ocurridos en Chile y la instalación de un sistema económico y político que aniquiló derechos sociales, privatizó las riquezas nacionales y otorgó amplias ventajas al capital sobre el trabajo (Grez & Salazar, 1999; Moulian, 2002; Bohoslavsky, Fernández & Smart, 2019).

Por lo planteado anteriormente es ineludible estudiar a la Dictadura Civil-Militar desarrollada en Chile, tanto a nivel general en sus similitudes y diferencias con otras dictaduras de seguridad nacional desarrolladas en Sudamérica durante la segunda mitad del siglo XX en el contexto de la Guerra Fría (O'Donnell, 2009; Roitman, 2019; Dinges, 2021; Ramírez & Franco, 2021) como en su especificidad con respecto a las transformaciones y continuidades desarrolladas en ámbitos relevantes de la vida colectiva en Chile.

En este contexto de profundas transformaciones el campo educativo fue un escenario de actuación privilegiado para la Dictadura Civil-Militar para llevar adelante algunos de sus principales objetivos, a saber: «Las Fuerzas Armadas y de Orden no fijan plazo a su gestión de Gobierno, porque la tarea de reconstruir moral, institucional y materialmente al país, requiere de una acción profunda y prolongada. En definitiva, resulta imperioso cambiar la mentalidad de los chilenos» (Junta Nacional de Gobierno, 1974, p. 2). Los objetivos de la «reconstrucción moral» y de «cambiar la mentalidad de los chilenos» ciertamente ameritaban dar paso a transformaciones de diferente naturaleza en el campo educativo.

Sobre dichas transformaciones se han desarrollado variados esfuerzos de análisis desde diferentes perspectivas disciplinarias y metodológicas, logrando dar un contorno a algunos problemas de estudio relevantes tales como: estudios que se enfocaron en las transformaciones estructurales del campo educativo en el nivel de las políticas públicas (Castro, 1977; Berchenko, 1983; PIIE, 1984; Oliva, 1998, 2010; Assaél, Cornejo, González, Redondo, Sánchez & Sobarzo, 2011; Retamal, 2013; Moreno-Doña & Gamboa, 2014); estudios centrados en las transformaciones de la formación y condiciones de trabajo del profesorado (Núñez, 1982, 1989; Cox & Gysling, 1990; Adler Lomnitz & Melnick, 1998; Rojas, 1998; Cuevas, 2003; Ljubetic, 2004; Candina, 2014; Zurita, 2015, 2018, 2020a, 2020b, 2021; Pérez & Zurita, 2021); estudios centrados en la violencia política sufrida por comunidades educativas de nivel escolar y de la educación superior (Galleguillos, 1989, 1994; Faunes, 2008; Guerrero, 2008; Colectivo Memoria PUC, 2010; Pavez, 2010; Comisión de Reconciliación Universitaria, 2013; Crovari, 2013; Sánchez, 2013; Fernandes, 2015; Monsálvez & Valdés, 2016; Póo, 2016; Errázuriz, 2017a, 2017b; Pérez, 2017; Zurita, 2017; Wood, 2021); estudios centrados en los procesos de descentralización y privatización del sistema escolar (Latorre, Núñez, González & Hevia, 1991; Espinoza & González, 1993; Maldonado, 2003; Ruiz, 2010; Bellei, 2015; Pérez, 2018; Ruiz, Reyes & Herrera, 2018; Pérez & Rojas-Murphy, 2019; Pérez & Galioto, 2020); estudios centrados en los procesos de transformación del sistema de educación superior (Brunner, 1983, 2015; Arriagada, 1989; Mönckeberg, 2007, 2013; Salazar & Leihy, 2013; Rifo, 2016, 2017; Zurita, 2022); estudios centrados en las organizaciones del profesorado y de estudiantes de nivel escolar y de la educación superior (Reyes, 2005; Cornejo & Reyes, 2008; Zubicueta, 2013; Toro,

2015; Thielemann, 2016; Muñoz & Durán, 2019; Ravest & Vergara, 2019; Neut & Neut, 2022).

En el caso de los estudios sobre las transformaciones curriculares durante la dictadura Civil-Militar se cuenta con estudios de carácter general que indican los grandes trazos de la regulación estatal sobre esta materia. En este plano destacan los trabajos de Magendzo (1988), Cox, (1992), Gysling (2003) y Cabaluz (2015) que coinciden en indicar la existencia de momentos diferenciados en la construcción de la política curricular: un primer momento de represión e ideologización del currículum; un segundo momento de flexibilidad curricular y elaboración pública de la perspectiva de currículum centrado en la persona y un tercer momento de institucionalización de una política curricular a través de la instauración de la Ley Organiza Constitucional de Enseñanza. Estos estudios ponen a disposición lecturas amplias sobre las transformaciones curriculares que facilitan el desarrollo de estudios más específicos dentro de un cuadro comprensivo organizado.

Por su parte, con respecto a estudios sobre las transformaciones del currículum de Historia y Ciencias Sociales durante la Dictadura Civil-Militar en Chile es posible mencionar a los trabajos de Reyes (2002), Zúñiga, O'Donoghue & Clarke (2015), Zúñiga (2015) y Neut (2018).

El trabajo de Reyes (2002) aborda de manera breve y general las transformaciones del currículum de Historia y Ciencias Sociales durante la Dictadura Civil-Militar a modo de preámbulo a un abordaje más específico de dicho fenómeno durante la Post-Dictadura. De todas formas, se señala que en el periodo 1973-1978 la Dictadura Civil-Militar habría llevado adelante un proceso denominado «cruzada ideológica» que se materializó en una intervención en todo el sistema educativo y en el caso del currículum de Historia y Ciencias Sociales se habría caracterizado por la eliminación de contenidos asociados al problema del «desarrollismo», dando paso a la hegemonía de una orientación posible de caracterizar como «nacionalista, individualista y anti-marxista».

En el caso de los trabajos de Zúñiga, O'Donoghue & Clarke (2015) y Zúñiga (2015) es posible afirmar que se trata de reportes de una investigación sobre la enseñanza de la historia en la educación secundaria desde el siglo XIX hasta 1980. En dicho marco amplio, la enseñanza de la historia durante la Dictadura Civil-Militar es abordada en dos periodos, el primero corresponde a la coyuntura asociada al «currículum de 1974» que es caracterizado por la eliminación de contenidos entendidos como conflictivos o politizados, los que fueron reemplazados por contenidos y objetivos que favorecían el aprendizaje de valores nacionales y el desarrollo del patriotismo en las nuevas generaciones. El segundo periodo corresponde a la coyuntura asociada al «currículum de 1981» que es caracterizado como una propuesta que se presentaba como una oportunidad de flexibilización del currículum en la medida en que se invitaba al profesorado a adecuar la enseñanza a sus realidades particulares. Al mismo tiempo, el «currículum de 1981» se centraría en el desarrollo de objetivos y contenidos que buscaban exaltar la historia política y militar en tanto relatos apropiados para conocer cómo se habría construido la nación, destacando la acción de las fuerzas armadas y la iglesia católica, al mismo tiempo que, los contenidos eran presentados de tal forma que las disciplinas operaran de

manera separada, abandonando los intentos de integración disciplinar conocidos hasta ese momento.

El trabajo de Neut (2018) busca realizar un análisis del fundamento regulativo y del contenido instruccional de los programas de estudio de educación media de la disciplina de Historia y Ciencias Sociales del periodo 1974-1981. Desde un punto de vista metodológico el estudio fue fundamentado en la perspectiva del análisis del discurso regulador e instruccional de Basil Bernstein y los resultados indican el desarrollo de un profundo proceso de ajuste curricular que produjo la articulación de un currículum diferente al existente, caracterizado en su dimensión política y valórica por el énfasis en la transmisión de un sentimiento nacionalista; mientras que en su dimensión instruccional se destacaría por la búsqueda de la legitimación de la Dictadura Civil-Militar, por la eliminación de ciertos contenidos (historia de América Latina), perspectivas disciplinares (historiografía marxista) y habilidades a desarrollar en las y los estudiantes (crítica y discusión).

Como es posible observar, en los trabajos anteriormente señalados las transformaciones al currículum de Historia y Ciencias Sociales desarrolladas por parte de la Dictadura Civil-Militar son abordadas de manera general, privilegiando un abordaje de carácter amplio que permite identificar algunos lineamientos gruesos sobre dicho problema.

Buscando aportar al estado de conocimiento actual de este problema de estudio, en este trabajo se abordará de forma específica un periodo concreto de la Dictadura Civil-Militar, los años 1973 hasta 1975, momento en el que se produjeron transformaciones relevantes al currículum de Historia y Ciencias Sociales. En esta línea, se buscará responder las siguientes preguntas: ¿Cómo estaba organizado el currículum de Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica y Educación Media hasta 1973? ¿Qué cambios específicos introdujo la Dictadura Civil Militar al currículum de Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica y Educación Media en el periodo 1973-1975? ¿Cuáles fueron las motivaciones y fundamentos de los cambios que introdujo la Dictadura Civil Militar al currículum de Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica y Educación Media en el periodo 1973-1975?

Las opciones teóricas y metodológicas de este trabajo se ubican en el ámbito de estudios de la historia de la educación, posicionamiento que invita a poner atención en los procesos de construcción histórica de los sistemas educativos, considerando las ideas, actores e instituciones involucradas en los mismos (Viñao, 2016). Es posible afirmar también que el trabajo se ubica en la línea de investigación de historia de las disciplinas escolares, entendiendo a la misma como el esfuerzo por estudiar la construcción del conocimiento puesto a disposición de la formación de las nuevas generaciones en los espacios escolares, proceso asociado a contradicciones y disputas desarrolladas por diversos actores interesados en el mismo (Goodson, 1995, 2003; Viñao, 2006). Desde esta perspectiva, Goodson y Dowbiggin (2003) entienden a las disciplinas escolares como amalgamas de saberes y prácticas cambiantes en el tiempo a propósito de la acción de grupos que buscan incidir en la configuración de la definición del conocimiento legítimo a transmitir en la escuela, a través de la academización del mismo con miras a acceder a cuotas de poder, de estatus, recursos y territorio en el currículum escolar. En dichos procesos, las disciplinas escolares terminan constituyendo en determinadas tradiciones que

participan del proceso de distribución de estudiantes y docentes en el sistema escolar según criterios asociados a las diputadas por el poder y estatus. Teniendo estas ideas en consideración, resulta de alto interés conocer cómo se transformó el currículum de Historia y Ciencias Sociales en el contexto de la Dictadura Civil-Militar, periodo caracterizado por el cercenamiento de la configuración democrática de la sociedad chilena, con profundas implicancias para su sistema escolar.

Las fuentes primarias que fueron consultadas y analizadas son el periódico *El Mercurio*¹, la *Revista de Educación*², documentos de política educativa y programas de estudio elaborados por el Ministerio de Educación en el periodo histórico abordado; mientras que las fuentes secundarias consultadas son libros y artículos que comunican resultados de investigaciones similares.

Con la intención de responder a las preguntas señaladas se ha organizado el escrito en cuatro secciones. En la primera sección se presenta la organización del currículum de Historia y Ciencias Sociales vigente hasta el golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973. En la segunda sección se presentan y analizan las principales modificaciones efectuadas por parte de la Dictadura Civil-Militar al currículum de Historia y Ciencias Sociales en el periodo 1973-1975. En la tercera sección se presentan y analizan las motivaciones y fundamentos que acompañaron a las transformaciones curriculares ya mencionadas. En la cuarta sección se comparten las conclusiones.

2. El currículum de Historia y Ciencias Sociales hasta 1973

¿Cómo estaba organizado el currículum de Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica y Educación Media hasta 1973? Para responder esta pregunta es importante señalar que la última reforma curricular se desarrolló bajo el Gobierno del Presidente Eduardo Frei (1964-1970), propuesta que terminó de ser implementada bajo el Gobierno del Presidente Salvador Allende (1970-1973). Planteado en otras palabras, el Gobierno de la Unidad Popular no elaboró ni implementó una propuesta curricular propia, por el contrario, dio continuidad al trabajo que se venía desarrollando desde el Gobierno anterior.

El Gobierno de Eduardo Frei llevó adelante una importante reforma educacional fundamentada teóricamente en los principios del «planeamiento integral de la educación» que dio paso a transformaciones de carácter modernizantes en diversas materias, tales como la reorganización del plan de estudios y del currículum escolar

¹ El *Mercurio* es un periódico chileno que comenzó a ser publicado en el año 1900 y ha desarrollado una línea editorial de carácter conservadora y derechista. Se optó por analizar este periódico debido a que jugó un papel relevante en el periodo histórico abordado: fue un espacio de fuerte oposición al Gobierno de la Unidad Popular y se constituyó en un espacio de apoyo y difusión de las políticas de la Dictadura Civil-Militar. Sitio web: <https://www.elmercurio.cl/>

² La *Revista de Educación* es la principal publicación orientada a la divulgación del ideario y políticas impulsadas por parte del Ministerio de Educación de Chile. Tuvo su primera aparición a fines del año 1928 y se mantiene vigente hasta al día de hoy después de pasar diversos procesos de refundación e interrupción. Se optó por analizar esta publicación debido que en sus páginas las autoridades de la Dictadura Civil-Militar presentaron y fundamentaron las transformaciones curriculares abordadas en este trabajo. Sitio web: <http://www.revistadeeducacion.cl/>

(Leyton, 1970; Berchenko, 1983; Bellei & Pérez, 2016). En el caso del plan de estudios hasta ese momento la estructuración del sistema escolar contemplaba dos periodos: 6 años de Preparatoria y 6 años de Humanidades. Con la reforma educacional se pasó a la siguiente organización: 8 años de Educación General Básica y 4 años de Educación Media. En el caso del currículum, se definió una organización de las disciplinas escolares en base a los principios de gradualidad, integración y flexibilidad, con un énfasis transversal puesto en el desarrollo del conocimiento y experimentación del método científico (Leyton, 1970; Berchenko, 1983; Bellei & Pérez, 2016).

En el nivel de Educación Básica la disciplina escolar asociada al conocimiento histórico y social asumió el nombre de «Ciencias Sociales». Tanto esta disciplina escolar como otras se presentaban organizadas en dos ciclos: un Primer Ciclo de «Enseñanza Globalizada» y un Segundo Ciclo, ambos de cuatro años. La idea de «Enseñanza Globalizada» propuesta para el Primer Ciclo correspondía a la definición de algunos temas centrales caracterizados por ser cercanos al medio e intereses de las niñas y niños, evitando caer en una temprana especialización disciplinar a propósito de la mirada biosociológica que mostraba a estos como sujetos en formación y poseedores de una mirada integrada de la realidad. En base a esto, en los cuatro primeros años del Primer Ciclo se definieron algunos temas centrales que eran trabajados en las diferentes disciplinas escolares de forma integrada, reconociendo eso sí que existía un énfasis especial en las disciplinas escolares de «Castellano» y «Matemáticas». Manteniendo dicho énfasis central, las disciplinas escolares de «Ciencias Sociales» y «Ciencias Naturales» recibían una atención especial en Tercero Básico y Cuarto Básico (Ministerio de Educación, 1968).

En el Programa de Estudio de Ciencias Sociales de Educación Básica (Ministerio de Educación, 1968) es posible observar las siguientes unidades³ a abordar en este Primer Ciclo:

Tabla 1. Unidades de Ciencias Sociales en el Primer Ciclo de Educación Básica

Curso	Nombre Unidad
Primero Básico	Primera Unidad: La comunidad en que vivimos.
	Segunda Unidad: El paisaje al servicio del hombre.
Segundo Básico	Tercera Unidad: Una herramienta para ser felices: el trabajo.
	Cuarta Unidad: Necesitamos conocer a los demás y comunicarnos con ellos.

³ Los Programas de Estudio de Educación Básica y Educación Media contienen por cada disciplina escolar y año las siguientes informaciones: conductas, contenidos y sugerencias de actividades. Considerando los límites de espacio de este trabajo, sólo se analizará el ítem de contenidos, haciendo referencia al nombre de las unidades y al detalle de los componentes de algunas de estas.

Tercero Básico	Quinta Unidad: Para vivir mejor, defendamos y acrecentemos la salud.
	Sexta Unidad: La ciencia nos entrega saber y poder.
Cuarto Básico	Séptima Unidad: Grandes realizaciones del hombre: descubrimientos, inventos, etc.
	Octava Unidad: Nuestro planeta, la Tierra; nuestra estrella, el sol; una próxima conquista, la Luna.

Fuente: Ministerio de Educación. (1968). *Revista de Educación N° 12*. Santiago: Editorial Lord Cochrane.

Esta selección de contenidos se caracterizó por poner a las niñas y niños en diálogo con su entorno más cercano, facilitando así el tránsito de una mirada del mundo desde el sí mismo hacia la comunidad, valorizando la experiencia de la vida colectiva. Esto es coherente con el criterio de selección de contenidos expresado por el mismo Ministerio de Educación (1968): «Para la selección de contenidos culturales, ha primado el criterio de trazar líneas esenciales aportadas por las distintas áreas al proceso educacional. Así se supera el lastre de una erudición innecesaria a este nivel y de detalles inútiles» (p. 11).

En el Segundo Ciclo de Educación Básica de la disciplina escolar de Ciencias Sociales la selección de contenidos apuntaba a que las niñas, niños y adolescentes pudieran comprender y apreciar los fenómenos históricos y geográficos, considerando las opciones y dificultades que implica la vida colectiva desde el punto de vista económico, social, político y cultural. Además, desde diferentes recortes geográficos e históricos que permitirían a las niñas, niños y jóvenes conocer y comprender la experiencia de mujeres y hombres en el espacio y el tiempo, al mismo tiempo de proyectarse como parte de la vida colectiva de una sociedad en proceso de transformación.

Tabla 2. Unidades de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo de Educación Básica

Curso	Nombre Unidad
Quinto Básico	Primera Unidad: El hombre, la tierra y el mar. Segunda Unidad: El hombre, las ciudades, la industria y el comercio.
Sexto Básico	Primera Unidad: El hombre y su forma de vida en las regiones de Chile. Segunda Unidad: El hombre y su vida en otros paisajes de la Tierra.
Séptimo Básico	Primera Unidad: El hombre se organiza para vivir en sociedad. Segunda Unidad: El hombre se organiza para gobernarse.
Octavo Básico	Primera Unidad: La civilización, una creación del hombre. Segunda Unidad: Problemas del mundo actual.

Fuente: Ministerio de Educación. (1968). *Revista de Educación N° 12*. Santiago: Editorial Lord Cochrane.

Finalmente, en Educación Media la disciplina de Ciencias Históricas, Geográficas y Sociales presenta la siguiente selección de contenidos:

Tabla 3. Unidades de Ciencias Históricas, Geográficas y Sociales en Educación Media

Curso	Nombre Unidad
Primero Medio	I Unidad. La tierra un todo complejo e independiente.
	II Unidad. El desafío de la naturaleza.
	III Unidad. Las antiguas culturas americanas.
	IV Unidad. La cultura europea penetra en América.
	V Unidad. La sociedad colonial.
	VI Unidad. La integración, un reto actual.
Segundo Medio	I Unidad. La Independencia.
	II Unidad. La organización nacional.
	III Unidad. Chile desde la segunda mitad del siglo XIX.
	IV. Unidad. Perfil humano de América Latina contemporánea.
	V Unidad. La región, objeto de conocimiento y acción.
Tercero Medio	Ciencias Históricas:
	I Unidad. El Mundo Antiguo.
	II Unidad. El Mundo Medieval.
	Ciencias Sociales:
	I Unidad. Geografía.
	II Unidad. Economía.
Cuarto Medio	Ciencias Históricas:
	I Unidad. El Mundo Moderno.
	II Unidad. Historia del Mundo Contemporáneo.
	Ciencias Sociales:
	I Unidad. Ciencia Política.
	II Unidad. Problemas del mundo actual.

Fuente: Ministerio de Educación. (1968). *Revista de Educación N° 12*. Santiago: Editorial Lord Cochrane.

Esta selección de contenidos se caracterizó por poner a disposición de la formación de las y los adolescentes elementos eminentemente disciplinares, con una diferenciación de dos etapas: Primero y Segundo Medio poniendo en diálogo contenidos de Geografía y de Historia; Tercero y Cuarto Medio con una opción por separar la disciplina en dos secciones, una denominada «Ciencias Históricas» y

otra denominada «Ciencias Sociales». En esta propuesta lo más relevante es la opción por trabajar con las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales, intentando familiarizar a las y los adolescentes con sus objetivos, naturaleza y técnicas de trabajo, con la finalidad de conocer y comprender la experiencia humana en el tiempo y en el espacio, además de hacerse parte de su transformación.

La última afirmación es posible de ser sostenida en varios ejemplos. Un primer ejemplo se encuentra en el Programa de Ciencias Históricas, Geográficas y Sociales de Segundo Medio en la Unidad III «Chile desde la segunda mitad del siglo XIX». Una sección de esta Unidad III se denominaba «Nuevos Grupos Sociales» y sus contenidos son los siguientes: «Surgimiento de una plutocracia de mineros, industriales, banqueros. Los extranjeros y el comercio. Fusión de la plutocracia con la aristocracia tradicional. El lujo y la ostentación. Desarrollo de grupos medios. Formación del proletariado: sus primeras luchas» (Ministerio de Educación, 1969a, p. 82). Un segundo ejemplo se encuentra en el Programa de Ciencias Sociales de Tercero Medio, puesto que en su Segunda Unidad denominada «Economía» es posible identificar una mirada no idealizada del sistema de mercado a través del siguiente contenido: «9: Limitaciones del Sistema de Mercado. 9.1 Beneficio Privado y Beneficio Social: El empresario privado busca maximizar su beneficio, el que no coincide, necesariamente, con el beneficio social» (Ministerio de Educación, 1969b, p. 88). Un tercer ejemplo se encuentra en el Programa de Ciencias Sociales de Cuarto Medio en la Segunda Unidad denominada «Problemas del mundo actual» que está organizada por los siguientes contenidos: «I. Problemas de la sociedad actual, II. El proceso del desarrollo del trabajo en el mundo actual, III. La población, características y problemas actuales, IV. Hacia una historia global, V. La gran ciudad, medio ambiente óptimo y problemático, VI. El mundo rural, contrastes y problemas del desarrollo agropecuario» (Ministerio de Educación, 1970, p. 82). Esta propuesta, invitaba a las y los adolescentes a conocer, comprender e interrogar el mundo en el que vivían, desde una perspectiva problematizadora, proponiendo buscar alternativas de acción para la superación de los problemas que afectaban a las personas.

3. ¿Qué cambios específicos introdujo la Dictadura Civil Militar al currículum de Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica y Educación Media en el periodo 1973-1975?

El primer cambio relevante corresponde a aquel realizado a la Unidad de Economía de la sección de Ciencias Sociales en Tercero Medio para la que, tempranamente en mayo de 1974, se estableció un Programa Transitorio. Las transformaciones desarrolladas son posibles de observar en la siguiente tabla:

Tabla 4. Unidad de Economía Programa Ciencias Sociales Tercero Medio

Programa Original	Programa Transitorio
Primera Parte: Fundamentos generales.	Primera Parte: Fundamentos generales.
<ul style="list-style-type: none"> - El problema económico como problema de asignación. - Los sistemas económicos como formas de organización social para resolver el problema económico: qué, cómo y para quién producir. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué es la economía?</i> - El problema económico como problema de asignación. - Principales aspectos del intercambio económico. - Los sistemas económicos como forma de organización social para resolver los problemas económicos. - El proceso económico y el flujo circular en una economía simplificada.
Segunda Parte: Elementos de una economía de mercado en un sistema mixto.	Segunda Parte: Elementos de una economía de mercado en un sistema mixto.
<ul style="list-style-type: none"> - El proceso económico y el flujo circular en una economía simplificada. - Comportamiento económico de la familia. - La empresa y su función económica. - Mercado y precios. - La ocupación de los recursos humanos en Chile. - La distribución de los ingresos. - Limitaciones del sistema de mercado. - Función económica del Estado. - El ingreso nacional. - El mercado de capitales. - El dinero y la banca. - La inflación y el desempleo en Chile. - El comercio internacional. - El desarrollo económico. - La planificación del desarrollo en Chile. 	<ul style="list-style-type: none"> - El comportamiento económico de la familia. - La empresa y su función económica. - Nociones elementales de formación de precios. - Función económica del Estado. - Incidencia del mercado sobre la distribución de ingreso. - Aspectos económicos elementales de las Relaciones Externas. - El desarrollo económico.
	Tercera Parte: Medición de la actividad económica.
	<ul style="list-style-type: none"> - El Ingreso y el Producto Nacional. - Índice de Precios.

Fuente: Ministerio de Educación. (1968). *Revista de Educación N° 12*. Santiago: Editorial Lord Cochrane; Ministerio de Educación. (1974). *Revista de Educación N° 47*. Santiago: Artes Gráficas Departamento de Cultura y Publicaciones Ministerio de Educación.

En la Tabla 4 es posible observar que los contenidos eliminados corresponden a aquellos que llevaban el análisis económico a problemáticas asociadas de forma directa al contexto nacional, tal como «La ocupación de los recursos humanos en Chile» y «La inflación y el desempleo en Chile». Al mismo tiempo, se eliminan contenidos que invitan estudiar de una forma más compleja y crítica a la Economía tales como «El mercado de capitales» y «El dinero y la banca», contenidos que permitirían comprender al campo económico como un espacio no neutro, organizado por actores con intereses y prácticas específicas, potencialmente contradictorias. Esto es claro al observar la eliminación del contenido denominado «Limitaciones del sistema de mercado» que es reemplazado por «Incidencia del mercado sobre la distribución de ingreso». De esta forma, con estos cambios se propone una mirada no conflictiva de la Economía, asumiendo a este conocimiento desde una mirada neutral y técnica, lo que se manifiesta de manera clara con la eliminación del

contenido «La planificación del desarrollo en Chile» y la incorporación de una nueva sección denominada «Medición de la actividad económica».

Por otra parte, en marzo de 1975 se publicó en la Revista de Educación diversos ajustes al programa de estudio de Ciencias Sociales en Educación Básica y Ciencias Históricas, Geográficas y Sociales en Educación Media. Esta propuesta venía implementándose de forma transitoria desde 1974.

En el caso de Ciencias Sociales de Primero a Cuarto Básico fueron incorporadas Unidades Complementarias que debían ser trabajadas en todos estos cursos en fechas específicas, con una duración de tres días en los que las diferentes disciplinas escolares debían vincularse a su desarrollo (Ministerio de Educación, 1975). Las Unidades Complementarias son las siguientes:

Tabla 5. *Unidades Complementarias Ciencias Sociales Primero a Cuarto Básico*

Nombre	Fecha
Los símbolos de la Patria	Última semana de marzo
Las glorias navales de Chile	Semana del 21 de mayo
Los héroes de La Concepción	Semana del 9 y 10 de julio
Semana de O'Higgins	Semana del 20 de agosto
Semana de la Patria	Semana del 18 de septiembre
Los forjadores de nuestra nacionalidad	Semana del 20 de octubre

Fuente: Ministerio de Educación. (1975). *Revista de Educación N° 49, 50 y 51*. Santiago: S/I.

La inclinación a incorporar contenidos de historia nacional también es posible de ser observada en el programa de estudios de Ciencias Sociales en Educación Básica. En Cuarto Básico se incorporaron contenidos específicos de la historia de Chile: «Nuestros antepasados los aborígenes de Chile. Los Mapuche, grandes guerreros de América. Los descubridores y conquistadores de Chile. Los forjadores de la Independencia. Los símbolos de la Patria». (Ministerio de Educación, 1975, p. 28-29). En Quinto Básico se incorporó la «III Unidad. Hombres y hechos de Chile en el siglo pasado» referida a historia de Chile del siglo XIX. En Sexto Básico se eliminó la «II Unidad. El hombre y su vida en otros países de la Tierra» y se incorporó el contenido «Isla de Pascua y Juan Fernández, avanzadas de Chile en el Pacífico» en la «I Unidad. El hombre y sus formas de vida en las regiones de Chile» y la «II Unidad. Hombres y hechos de Chile a partir de la Guerra del Pacífico». En Octavo Básico se incorporó la «I Unidad. Fisonomía histórica de Chile» que aborda la historia nacional desde la llegada de los españoles hasta inicios del siglo XX.

Otros cambios relevantes en el programa de estudios de Ciencias Sociales en Educación Básica son el traslado de los contenidos asociados a Historia Antigua y Medieval desde Octavo Básico a Séptimo Básico, como así también la eliminación de la «II Unidad. Problemas del mundo actual» de Octavo Básico.

En el caso del programa de estudios de la disciplina escolar de Ciencias Históricas, Geográficas y Sociales en Educación Media es posible destacar variadas modificaciones. La eliminación de diferentes contenidos asociados a una visión

latinoamericana y contemporánea de la vida colectiva: la «VI Unidad. La integración, un reto actual» en Primero Medio; la «IV Unidad. Perfil humano de América Latina contemporánea» y la «V Unidad. La región, objeto de conocimiento y acción» en Segundo Medio; la «I Unidad. El Mundo Moderno» y «II Unidad. Historia del Mundo Contemporáneo» de la sección de Ciencias Históricas de Cuarto Medio; la «II Unidad. Problemas del mundo actual» de la sección de Ciencias Sociales de Cuarto Medio. También destaca la transformación del nombre de la sección de «Ciencias Históricas» de Tercero y Cuarto Medio a «Historia de Chile», cambio que viabilizó la incorporación de contenidos específicamente vinculados a esta área tal como la «I Unidad. Génesis y consolidación de nuestra nacionalidad». Otra modificación relevante fue la reorientación de la «I Unidad. Ciencia Política» perteneciente a la sección de Ciencias Sociales en Cuarto Medio que fue incorporada a la sección de Historia de Chile en Cuarto Medio dirigida ahora al estudio de la construcción de la institucionalidad en la línea del ideario de la Dictadura Civil-Militar.

4. ¿Cuáles fueron las motivaciones y fundamentos de los cambios que introdujo la Dictadura Civil Militar al currículum de Historia y Ciencias Sociales en Educación Básica y Educación Media en el periodo 1973-1975?

Las motivaciones y fundamentos de las transformaciones descritas hasta aquí pueden ser identificadas de forma temprana en la documentación movilizada por las nuevas autoridades educacionales del régimen.

El 10 de octubre de 1973 Irma Saavedra, Directora de Educación Secundaria del Ministerio de Educación, enviaba a todos los establecimientos educacionales de dicho nivel la Circular N° 8 comunicando la siguiente instrucción: «Los Departamentos de Asignatura estudiarán las materias conflictivas, especialmente en Filosofía, Ciencias Sociales y Religión. Sobre el particular, en breve se remitirá, por escrito, la correspondiente asesoría técnica» (Saavedra, 1973, p. 1).

La «asesoría técnica» fue elaborada por el Asesor Pedagógico de Ciencias Sociales Ricardo Jure, quien señaló en su informe la necesidad de reorientar el trabajo pedagógico conocido hasta ese momento hacia una nueva dirección:

El Señor Ministro, con muy buen criterio, desea evitar que la cátedra sea utilizada con propósitos políticos de los cuales se abusó y desea que la juventud se dedique a estudiar como es su mayor deber, porque en la juventud y en la Educación está la esperanza de la Patria, en ella deben mantenerse, no los valores foráneos, sino los nuestros, la tradición patria y los valores constructivos de la cultura universal (Jure, 1973, p. 1).

Considerando estos argumentos, Jure propuso realizar modificaciones que anticipan varias de las que posteriormente fueron realizadas, especialmente «(...) algunos contenidos conflictivos que conviene reemplazar dentro de la línea que la ética, la idoneidad y el alto espíritu profesional caracteriza al Profesor chileno» (Jure, 1973, p.1).

El informe Jure fue reproducido textualmente por el diario El Mercurio el 18 de octubre de 1973 indicando lo siguiente: «El Ministerio de Educación Pública procedió a reestructurar la disciplina de Ciencias Sociales en todos los cursos de Enseñanza Media, con el fin de eliminar de ella todo elemento concientizador» (El Mercurio, 1973, p. 24).

El 20 de octubre de 1973 El Mercurio publicó una editorial denominada «Ciencias Sociales» en la que hace referencia a la eliminación de «contenidos concientizadores» por parte del Ministerio de Educación. Desde la perspectiva de El Mercurio, la existencia de estos contenidos sería una responsabilidad del Gobierno de la Unidad Popular puesto que: «El país conoce los intentos marxistas de destruir la barrera de principios y valores que se oponían a su instauración definitiva en el poder, por medio de la concientización de los jóvenes y su adoctrinamiento desde pequeños en la teoría materialista» (El Mercurio, 1973, p. 3). En esta misma editorial se plantea cuáles deberían ser los lineamientos de la enseñanza de la disciplina escolar de Ciencias Sociales: «El estudio de una historia patria veraz y su relación con los acontecimientos de la historia universal, junto a la formación teórica en los contenidos de la cultura occidental, son elementos esenciales de una buena educación que permita una esperanza futura» (El Mercurio, 1973, p. 3).

En marzo de 1974, cuando se dieron a conocer las transformaciones a los programas de estudio de Educación Básica y Educación Media descritos en el apartado anterior, en El Mercurio se publicaron diversas reacciones. La primera es la nota denominada «Modificaciones sustanciales en programas de ciencias sociales» del 7 de marzo de 1974 en la que se publican de forma textual las modificaciones al programa de estudios de Educación Básica y Educación Media. El 8 de marzo de 1974 El Mercurio publicó la editorial denominada «Chilenidad en la Enseñanza Básica» en la que describe como un acierto el énfasis en inculcar los valores, símbolos y héroes patrios en la disciplina escolar de Ciencias Sociales. El motivo de esto radicaría en que «Reformas poco meditadas diluyeron hasta ahora la historia nacional en los programas docentes, al extremo que partícipes de las jóvenes generaciones ignoran sucesos y hombres capitales en el desenvolvimiento republicano» (El Mercurio, 1974, p. 3), situación que se habría radicalizado en los años recientes puesto que «El comunismo imperante en Chile desde fines de 1970 profundizó en tal actitud, relegando el estudio de la historia patria por los escolares» (El Mercurio, 1974, p. 3).

La orientación a fortalecer una educación patriótica y nacionalista se extendió a otras actividades en el espacio escolar. A través de la Orden Ministerial Permanente N° 1 se ordenó a los establecimientos educacionales públicos y privados realizar diferentes actividades, tales como: comenzar la semana con un acto cívico de homenaje a la bandera, finalizar el periodo escolar con un homenaje a la bandera y cantando el himno nacional idealmente con bandas militares, dar a conocer la vida de los héroes y hombres públicos, evitar exhibir símbolos o personajes extranjeros, prohibición de exhibir la bandera chilena junto a la bandera de otros países, prohibición a los docentes de usar insignias de países o regímenes extranjeros o de ideologías políticas, entre otras (Dirección de Educación Profesional, 1973).

El Mercurio reaccionó positivamente frente a las instrucciones del Ministerio de Educación orientadas a incentivar el sentimiento patrio publicando el 20 de octubre

de 1973 de forma íntegra el contenido de la Orden Ministerial Permanente N° 1 (Dirección de Educación Profesional) en una nota titulada «Fomento de la chilenidad en los colegios del país» (El Mercurio, 1973, p. 29).

En el caso de las transformaciones a la Unidad de Economía de la sección de Ciencias Sociales en Tercero Medio es posible identificar el argumento de que el objetivo de las mismas habría sido evitar los componentes más abstractos y complejos, optando por un enfoque de carácter instrumental que facilite el trabajo pedagógico (Ministerio de Educación, 1974). No obstante lo anterior, es posible identificar otras motivaciones que potencialmente habrían influido en estas transformaciones. En la Circular 11-15-107 del 26 de octubre de 1973 denominada «Sobre necesidades de crear en el alumnado conceptos de comprensión y adaptación a la situación económica actual» se dan a conocer diferentes orientaciones en torno a la enseñanza de la Economía a los establecimientos educacionales de Educación Básica y Media (Ministerio de Educación, 1973). En primer lugar, se comparte un énfasis en torno a la delicada situación económica que atravesaba el país, lo que ameritaba una acción docente que lograra que «(...) los educandos capten en la medida de sus fuerzas, el proceso de debilitamiento que afecta a la economía nacional, y comprendan la acción colectiva que será urgente desarrollar para su total resurgimiento» (Ministerio de Educación, 1973, 1). Esta «acción colectiva» que ayudaría a establecer una economía saludable vendría acompañada de diversas dificultades que las y los estudiantes deberán enfrentar junto a sus familias, tales como:

(...) enfrentando la realidad, cabría poner de manifiesto que numerosas restricciones de toda índole deberán ser soportadas con serenidad. El costo de la vida continuará subiendo por la fuerza ineludible de las circunstancias, y urge abocarnos, por último, a la reestructuración de una nueva economía familiar, adaptarnos a ella (Ministerio de Educación, 1973, p. 1-2).

5. Conclusiones

Al analizar las transformaciones a los programas de estudio de las disciplinas escolares de Ciencias Sociales en Educación Básica y Ciencias Históricas, Geográficas y Sociales en Educación Media, junto a sus motivaciones y fundamentos, es posible compartir las siguientes conclusiones:

El programa de estudios vigente hasta 1973 presentaba perspectivas de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales modernas y diversas, interesantes de considerar en el contexto de un país en plena modernización. Esta aseveración hace destacar la necesidad de estudiar el proceso de construcción de dicho programa de estudios, a propósito de sus fundamentos políticos, historiográficos y didácticos.

Dentro de las transformaciones llevadas adelante por la Dictadura Civil-Militar destaca el énfasis puesto en establecer cierta centralidad y preminencia de la historia de Chile a lo largo de la formación escolar. Esto es importante de destacar puesto que uno de los fundamentos más influyentes en el ideario de la Dictadura Civil-

Militar correspondió al nacionalismo, perspectiva ideológica presente en el discurso oficial del régimen, como así también en sus lineamientos más estratégicos. Este nacionalismo se propagó con fuerza en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, como así también en actividades que organizan la vida cotidiana del espacio escolar. En el caso concreto de las transformaciones curriculares aquí abordadas, estas transformaciones terminaron construyendo un programa de estudio de carácter chovinista, desvinculado de la experiencia histórica compartida a nivel regional y global. Con esta propuesta se hizo un énfasis en el estudio de una experiencia histórica y social de carácter provinciana y romántica.

Otra de las transformaciones relevantes llevadas adelante por la Dictadura Civil-Militar corresponde al énfasis en identificar a determinadas disciplinas escolares y contenidos como «conflictivos», especialmente a aquellos que invitaban a un abordaje de la experiencia histórica o social desde una perspectiva crítica o transformadora. En esta categoría fueron identificados diferentes contenidos del programa de estudio de Historia y Ciencias Sociales acusados de ser «concientizadores» o «marxistas». Dichos contenidos eran parte de diversas tradiciones disciplinares e intelectuales vigentes a nivel global y su eliminación implicó una reducción del conocimiento puesto a disposición de la formación de las niñas, niños y jóvenes chilenos.

En el caso del área de Economía es posible señalar que su intervención respondió a la intención de generar condiciones iniciales a las futuras transformaciones de carácter neoliberal impuestas en Chile, donde era necesario instalar la idea de que dicha área de conocimiento correspondía más a un tipo de conocimiento técnico y apolítico, manejado por actores efectivamente capacitados para comprender su funcionamiento. A las y los estudiantes chilenos, les quedaba manipular a un nivel práctico su lenguaje y asumir a nivel vital sus consecuencias concretas.

Las transformaciones llevadas adelante por parte de la Dictadura Civil-Militar y sus equipos técnicos y políticos se orientaron en la línea de eliminar contenidos que permitieran problematizar la realidad en que vivían docentes y estudiantes en los establecimientos educacionales desplegados a lo largo y ancho del país. De esta forma, con dicha eliminación se buscaba quitar la potencia reflexiva y contestataria potencialmente presente en los programas de estudio.

6. Referencias

- Adler Lomnitz, L., & Melnick, A. (1998). *Neoliberalismo y Clase Media: el caso de los profesores de Chile*. Santiago: DIBAM - Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.
- Amorós, M. (2020). *Entre la araña y la flecha: La trama civil contra la Unidad Popular*. Santiago: Ediciones B.
- Arriagada, P. (1989). *Financiamiento de la educación superior en Chile 1960-1988*. Santiago: FLACSO.

- Assaél, J., Cornejo, R., González, J., Redondo, J., Sánchez, R., & Sobarzo, M. (2011). La empresa educativa chilena. *Educação & Sociedade*, 32(115), 305-322.
- Bellei, C. (2015). *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena*. Santiago: LOM Ediciones.
- Bellei, C. & Pérez, C. (2016). Democratizar y tecnificar la educación. La reforma educacional de Eduardo Frei Montalva. En Huneeus, C. & Couso, J. (Eds.), *Eduardo Frei Montalva: Un gobierno reformista. A 50 años de la «Revolución en Libertad»* (pp. 207-241). Santiago: Editorial Universitaria.
- Berchenko, P. (1983). *Populismo y autoritarismo: alternativas escolares en Chile, 1964-1977*. Perpiñán: Universidad de Perpiñán.
- Bohoslavsky, J., Fernández, K., & Smart, S. (2019). *Complicidad económica con la dictadura chilena. Un país desigual a la fuerza*. Santiago: LOM Ediciones.
- Brunner, J. J. (1983). *Tendencias de cambio en el sistema de educación superior. Chile: 1973-1982*. Santiago: FLACSO.
- Brunner, J. J. (2015). Medio siglo de transformaciones de la educación superior chilena: Un estado del arte. En Bernasconi, A. (Ed.), *La educación superior en Chile. Transformación, desarrollo y crisis* (pp. 21-107). Santiago: Ediciones UC.
- Cabaluz, J. (2015). El proyecto curricular de la dictadura cívico-militar en Chile (1973-1990). *Perspectiva Educativa*, 54(2), 165-180.
- Candina, A. (2014). Vivir una dictadura: historia y memoria de los profesores en Chile (1973-1990). *Historia* 396, (2), 187-216.
- Castro, P. (1977). *La Educación en Chile de Frei a Pinochet*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Cavallo, A., Salazar, M., & Sepúlveda, Ó. (2008). *La historia oculta del régimen militar. Memoria de una época 1973-1988*. Santiago: Uqbar Editores.
- Colectivo Memoria PUC. (2010). *Una luz sobre la sombra. Detenidos desaparecidos y asesinados de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Santiago: CM PUC.
- Comisión de Reconciliación Universitaria. (2013). *Libro Memorial de la Universidad Técnica del Estado y la Universidad de Santiago de Chile: Informe de la Comisión de Reconciliación Universitaria de 1991, actualizado a 40 años del golpe de Estado de 1973*. Santiago: USACH.
- Cornejo, R., & Reyes, L. (2008). *La cuestión docente: Chile, experiencias organizacionales y acción colectiva de profesores*. Buenos Aires: Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.
- Cox, C., & Gysling, J. (1990). *La formación del profesorado en Chile 1842-1987*. Santiago: CIDE.

- Cox, C. (1992). Sociedad y conocimiento en los 90: Puntos para una agenda sobre currículo del sistema escolar. *Estudios Públicos*, (47), 69-99.
- Crovari, G. (2013). *A la memoria de Mario Ramírez Sepúlveda, un educador transformador*. Santiago: s/í.
- Cuevas, J. (2003). *Materiales para una historia del profesorado*. Santiago: Ediciones Colegio de Profesores de Chile.
- Dinges, J. (2021). *Los años del cóndor. Operaciones internacionales de asesinato en el Cono Sur*. Santiago: Debate.
- Dirección de Educación Profesional. (1973). *Transcribe orden ministerial permanente N° 1/1973*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Errázuriz, J. (2017a). Control y disciplinamiento de la comunidad estudiantil en los primeros años del régimen militar (1973-1975): Los expedientes de Geografía y Teatro en la Universidad de Chile. *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, (8), 36-56.
- Errázuriz, J. (2017b). Intervención y depuración en la Universidad de Chile, 1973-1976. Un cambio radical en el concepto de universidad. *Nuevo Mundo Nuevos*. <https://doi.org/10.4000/nuevomundo.70688>
- Espinoza, O., & González, L. (1993). *La experiencia del proceso de desconcentración y descentralización educacional en Chile 1974-1989*. Santiago: PIIE.
- Faunes, M. (2008). *Aulas que permanecerán vacías*. Santiago: Cuarto Propio.
- Fernandes, L. (2015). A repressão contra os professores nas universidades latino-americanas durante a ditadura: Os casos da UFMG (1964-1969) e da UTE (1973-1981). *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, (4), 86-120.
- Galleguillos, A. (1989). *Memorias de un profesor exonerado*. Santiago: s/í.
- Galleguillos, A. (1994). *Mi última clase de historia de Chile*. Santiago: Ediciones de la Golondrina.
- Goodson, I. (1995). *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor.
- Goodson, I. (2003) *Estudio del currículum. Casos y métodos*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Goodson, I. y Dowbiggin, I. (2003). La historia del currículum, la profesionalización y la organización sociales del conocimiento. En Goodson, I. *Estudio del currículum. Casos y métodos* (pp. 83-104). Buenos Aires: Amorrortu.
- Guerrero, M. (2008). *Desde el túnel. Diario de vida de un detenido desaparecido*. Santiago: LOM Ediciones.

- Gysling, J. (2003). Reforma curricular: Itinerario de una transformación cultural. En Cox, C. (Ed.), *Políticas educativas en el cambio de siglo: la reforma del sistema escolar de Chile* (pp. 213 - 252). Santiago: Editorial Universitaria.
- Grez, S., & Salazar, G. (1999). *Manifiesto de historiadores*. Santiago: LOM Ediciones.
- Huneus, C. (2016). *El régimen de Pinochet*. Santiago: Taurus.
- Junta Nacional de Gobierno. (1974). *Declaración de Principios del Gobierno de Chile*. Santiago: Junta Nacional de Gobierno.
- Jure, R. (1973). *Circular N° 11 Remite Instrucciones Ciencias Sociales*. Santiago: S/I.
- Kornbluh, P. (2012). *Pinochet: los archivos secretos*. Barcelona: Crítica.
- Latorre, C., Núñez, I., González, L., & Hevia, R. (1991). *La Municipalización de la Educación: una mirada desde los administradores del sistema. Un estudio a nivel comunal*. Santiago: PIIE.
- Leyton, M. (1970). *La experiencia chilena: la reforma educacional: 1965-1970*. Santiago: CPEIP.
- Ljubetic, I. (2004). *Historia del Magisterio Chileno*. Santiago: Ediciones Colegio de Profesores de Chile.
- Magendzo, A. (1988). *Desarrollo de las normativas curriculares bajo el régimen militar (1973-1987): un análisis crítico*. Santiago: PIIE.
- Maldonado, M. (2003). *La privatización de la educación en Chile*. San José: Internacional de la Educación.
- Ministerio de Educación. (1968). *Revista de Educación N° 12*. Santiago: Editorial Lord Cochrane.
- Ministerio de Educación. (1969a). *Revista de Educación N° 14*. Santiago: Empresa Editora Zig-Zag.
- Ministerio de Educación. (1969b). *Revista de Educación N° 22*. Santiago: Empresa Editora Zig-Zag.
- Ministerio de Educación. (1970). *Revista de Educación N° 31*. Santiago: Editorial Lord Cochrane.
- Ministerio de Educación. (1973). *Circular 11-15-107 Sobre necesidades de crear en el alumnado conceptos de comprensión y adaptación a la situación económica actual*. Santiago: S/I.
- Ministerio de Educación. (1974). *Revista de Educación N° 47*. Santiago: Artes Gráficas Departamento de Cultura y Publicaciones Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (1975). *Revista de Educación N° 49, 50 y 51*. Santiago: S/I.
- Mönckeberg, M. O. (2007). *El negocio de las universidades en Chile*. Santiago: Debate.
- Mönckeberg, M. O. (2013). *Con fines de lucro: la escandalosa historia de las universidades privadas en Chile*. Santiago: Random House Mondadori.
- Monsálvez, D., & Valdés, M. (2016). El golpe de Estado de 1973 y la intervención militar en la Universidad de Concepción (Chile). *Polis, Revista Latinoamericana*, 15(45), 363-384.
- Moreno-Doña, A., & Gamboa, R. (2014). Dictadura Chilena y Sistema Escolar: «a otros dieron de verdad esa cosa llamada educación». *Educar em Revista*, (51), 51-66.
- Moulian, T. (2002). *Chile actual. Anatomía de un mito*. Santiago: LOM Ediciones.
- Muñoz, V., & Durán, C. (2019). Los jóvenes, la política y los movimientos estudiantiles en el Chile reciente. Ciclos sociopolíticos entre 1967 y 2017. *Izquierdas*, (45), 129-159. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07195532.20.1089>
- Neut, S. (2018). Control ideológico en los programas secundarios transitorios en Historia y Ciencias Sociales (1974-1981). *Educação e Pesquisa*, 44(e160736), 1-18. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201702160736>.
- Neut, S., & Neut, P. (2022). *¡A la calle compañeros! Dictadura, politización de la experiencia escolar y movilización secundaria. Una aproximación a partir del Movimiento Aplicacionista por la Democracia*. Santiago: Editorial Sole.
- Núñez, I. (1982). *Cambios en la situación del magisterio*. Santiago: PIIE.
- Núñez, I. (1989). *Historia del trabajo docente y formación de profesores en Chile*. Santiago: PIIE.
- O'Donnell, G. (2009). *El estado burocrático autoritario*. Buenos Aires: Prometeo.
- Oliva, M. (1998). Política educativa y profundización de la desigualdad en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 207-226. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200013>
- Oliva, M. (2010). Política educativa chilena 1965-2009. ¿Qué oculta esa trama? *Revista Brasileira de Educação*, 15(44), 311-328.
- Pavez, J. (2010). *Un hombre en la multitud: recuerdos de un luchador social*. Santiago: Das Kapital Ediciones.
- Pérez, C. (2017). El control de las escuelas durante la dictadura cívico militar chilena: El caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago. *Historia de la Educación. Anuario*, 18(2), 1-10.

- Pérez, C. (2018). Reconstrucción del proceso de elaboración de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza: actores, proyectos y disputas ideológicas. Chile, 1973-1990. *Espacio, Tiempo y Educación*, 5(2), 179-195. <http://dx.doi.org/10.14516/07195532.20.1089>
- Pérez, C., & Rojas-Murphy, A. (2019). Introducción y consolidación de los principios de mercado en el discurso oficial sobre educación de la dictadura civil militar chilena (1973-1990). *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, (20), 105-122. <https://doi.org/07195532.20.1089>
- Pérez, C., & Galioto, C. (2020). Promoción de un nuevo entorno moral en el sistema escolar chileno durante la dictadura civil militar (1973-1990). *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5(e2015310), 1-21. <https://doi.org/10.5212/retepe.v.5.15310.014>
- Pérez, C., & Zurita, F. (2021). La escuela chilena bajo la Dictadura Civil Militar (1973-1980): la experiencia escolar en contexto autoritario. *Historia y Memoria de la Educación*, 14, 587-614. <https://doi.org/10.5944/hme.14.2021.29003>
- PIIE. (1984). *Las Transformaciones Educativas bajo el Régimen Militar*. Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación.
- Póo, X. (2016). *La dictadura de los sumarios (1974-1985)*. Universidad de Chile intervenida. Santiago: Editorial Universitaria.
- Ramírez, H., & Franco, M. (2021). *Dictaduras no Cone Sul da América Latina: um balanço historiográfico*. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira.
- Ravest, M., & Vergara, M. (2019). *La Asociación Gremial de Educadores de Chile (1981-1987). Discursos políticos de profesoras y profesores frente a las políticas educativas de la dictadura cívico militar chilena (1973-1990)*. (Tesis no publicada). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago.
- Retamal, J. (2013). *Nos siguen pegando abajo. Jaime Guzmán, dictadura, concertación y alianza: 40 años de educación de mercado*. Santiago: Ceibo Ediciones.
- Reyes, L. (2002). ¿Olvidar para construir la nación? Elaboración de planes y programas de estudio de historia y ciencias sociales en el periodo post-autoritario. *Cyber Humanitis*, (23), s/í.
- Reyes, L. (2005). *Movimientos de educadores y construcción de política educacional en Chile (1921-1932 y 1977-1994)*. (Tesis no publicada). Universidad de Chile, Santiago.
- Rifo, M. (2016). Investigaciones sobre Educación Superior elaboradas durante la dictadura cívico-militar. 1973-1990. *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, 6, 164-191.

- Rifo, M. (2017). Historia de la transformación en la educación superior chilena (1973-1990). *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(28), 13-36. <https://doi.org/10.19053/01227238.4925>
- Roitman, M. (2019). *Por la razón o la fuerza: Historia y memoria de los golpes de Estado, dictaduras y resistencia en América Latina*. Madrid: Siglo XXI.
- Rojas, P. (1998). Remuneraciones de los profesores en Chile. *Estudio Públicos*, (71), 121-175.
- Rubio, P. (2013). *Los civiles de Pinochet. La derecha en el régimen militar chileno, 1983-1990*. Santiago: DIBAM - Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.
- Ruiz, C. (2010). *De la República al mercado: ideas educacionales y política en Chile*. Santiago: LOM Ediciones.
- Ruiz, C., Reyes, L., & Herrera, F. (2018). *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación*. Santiago: LOM Ediciones.
- Saavedra, I. (1973). *Circular N° 8. Remite instrucciones finalización año escolar 1973*. Santiago: Dirección de Educación Secundaria.
- Salazar, J., & Leihy, P. (2013). El manual invisible: Tres décadas de políticas de educación superior en Chile (1980-2010). *Education Policy Analysis Archives*, 21, 1-35. <https://doi.org/10.14507/epaa.v21n34.2013>
- Sánchez, P. (2013). *Una asignatura pendiente: profesores y profesoras detenidos/as desaparecidos/as y ejecutados/as en Chile de 1973 a 1990*. Santiago: Editorial ARCIS.
- Simon, R. (2021). *O Brasil contra a democracia: A ditadura, o golpe no Chile e a Guerra Fria na América do Sul*. São Paulo: Companhia das Letras.
- Soto, H., & Villegas, S. (1999). *Archivos secretos. Documentos desclasificados de la CIA*. Santiago: LOM Ediciones.
- Thielemann, L. (2016). *La anomalía de la transición. Movimiento estudiantil e izquierda universitaria en el Chile de los noventa (1987-2000)*. Santiago: Tiempo Robado Editoras.
- Toro, P. (2015). «Tiempos tristes»: notas sobre el movimiento estudiantil, comunidad y emociones en la Universidad de Chile ante la dictadura de Pinochet (1974-1986). *Espacio, Tiempo y Educación*, 2(2), 107-124. <http://dx.doi.org/10.14516/ete.2015.002.002.006>
- Varas, A. (1987). *Los Militares en el Poder. Régimen y Gobierno Militar en Chile 1973 – 1986*. Santiago: Pehuén – FLACSO.
- Viñao, A. (2006). La historia de las disciplinas escolares. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, (25), 243-269.

- Viñao, A. (2016). La Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación: viejas y nuevas cuestiones. *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(1), 21-42. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.2016.003.001.3>
- Verdugo, P. (2013). *Allende. Cómo la Casa Blanca provocó su muerte*. Santiago: Catalonia.
- Wood, W. (2021). *Ronald Wood: un puente a los sueños. Poemas y relatos*. Santiago: Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Zubicueta, D. (2013). *El profesorado como actor político bajo la dictadura cívico-militar. La Asociación Gremial de Educadores de Chile (AGECH). 1973-1987*. (Tesis no publicada). Universidad de Chile, Santiago.
- Zúñiga, C. G. (2015). ¿Cómo se ha enseñado historia en Chile? Análisis de programas de estudio para enseñanza secundaria. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 52(1), 119-135. <https://doi.org/10.7764/PEL.52.1.2015.9>
- Zúñiga, C. G., O'Donoghue, T., & Clarke, S. (2015). *A study of the secondary school history curriculum in Chile from colonial times to the present*. Sense Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-926-5>
- Zurita, F. (2015). Violencia, poder político y políticas públicas educacionales: el trabajo docente bajo la dictadura militar en Chile (1973-1990). *Revista Teoria e Prática da Educação*, 18(1), 89-100.
- Zurita, F. (2017). Represión y vigilancia hacia el Trabajo Docente durante la Dictadura Militar en Chile (1973-1990). *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 19(38), 285-322.
- Zurita, F. (2018). Educación y Espacio Público en la experiencia histórica reciente de Chile: El caso de la transformación neoliberal y autoritaria del sistema educacional durante la Dictadura Militar (1973-1990). *Cadernos de História da Educação*, 17(3), 691-715.
- Zurita, F. (2020a). El trabajo docente durante la Dictadura Cívico-Militar en Chile (1973-1990): una mirada desde las políticas públicas educacionales. *Revista História da Educação*, 24, e92711. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/92711>
- Zurita, F. (2020b). El trabajo docente bajo sospecha los límites a las prácticas docentes en las Políticas Públicas Educacionales de la Dictadura Cívico Militar en Chile (1973-1990). *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, (35), 207-227.
- Zurita, F. (2021). Políticas educacionales y dictadura cívico-militar en Chile (1973-1990): el proceso de transformación neoliberal y autoritario de los espacios formativos y de trabajo del profesorado. *Education Policy Analysis Archives*, 29(33), 1-35. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.4593>

Zurita, F. (2022). Políticas públicas de educación superior en Chile en contextos de crisis: transformaciones y continuidades del sistema universitario entre la Dictadura Cívico-Militar y la Postdictadura (1981-2018). *Education Policy Analysis Archives*, 30, (38). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6575>